



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 03.03.2022 № 1-293

г. Курск

**О внесении изменений
в приказ комитета образования и науки Курской области
«Об организации и проведении независимой оценки качества
дополнительных общеобразовательных программ»
от 12.02.2021 г. № 1-114**

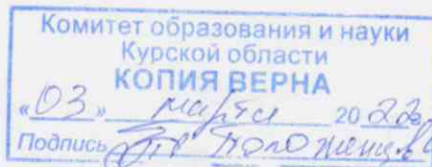
Во изменение приказа комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Приложение № 1 к Регламенту проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ «Лист экспертизы качества дополнительной общеразвивающей программы» в новой редакции согласно Приложению № 1 к настоящему Приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя председателя комитета образования и науки Курской области Бастрикову Н.А.

Председатель комитета

Н.А. Пархоменко



Приложение №1
к приказу комитета образования и науки
Курской области от 03.03.2022 № 1-243

Приложение №1
к Регламенту проведения независимой
оценки качества дополнительных
общеобразовательных программ
от 12.02.2021 № 1-114

ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)-составитель(и) дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа) _____
Образовательное учреждение, муниципалитет _____
Название программы _____
Направленность программы _____
Форма реализации программы _____
Целевая группа (возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей) _____
Срок реализации программы _____
Ф.И.О. эксперта _____
Дата проведения экспертизы _____

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
Критерий 1. Качество программы			
Группа 1.1. Качество оформления программы			
Титульный лист	Титульный лист оформлен в соответствии с Приложением 1 Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242) и содержит: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), грифы утверждения и принятия, наименование программы, адресат программы (возраст обучающихся), объем и срок реализации программы, ФИО, должность автора (ов), название города (населенного пункта), год разработки программы.	1	
	Титульный лист оформлен НЕ в соответствии с Приложением 1 Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242).	0	
Оформление программы	Стиль изложения текста программы – официально-деловой. Оформление программы соответствует	2	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	требованиям к оформлению организационно-распорядительной документации - ГОСТ р 7.0.97-2016; Программа выполнена в печатном виде с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов пронумерованы; Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, при использовании цитат сделаны сноски на источники.		
	Стиль изложения текста программы – официально-деловой. Оформление программы соответствует требованиям к оформлению организационно-распорядительной документации - ГОСТ р 7.0.97-2016; Программа выполнена в печатном виде с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы; Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, при использовании цитат сделаны сноски на источники, НО имеются незначительные замечания к оформлению	1	
	Программа НЕ соответствует требованиям к оформлению организационно-распорядительной документации - ГОСТ р 7.0.97-2016.	0	
Структура программы	Структура программы содержит следующие элементы: пояснительная записка (актуальность, цель и задачи программы, планируемые результаты, адресат программы), учебный план, содержание программы, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, список литературы, приложения.	2	
	Структура программы содержит основные элементы, НО отсутствует один из элементов.	1	
	В структуре программы отсутствует более одного элемента.	0	
Интегральное значение группы показателей 1.1.		0-5	
Группа 1.2. Качество содержания программы			
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА			
Актуальность	Представлены сведения о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся (для продвинутого уровня, адаптированных программ); Конкретизируется характеристика целевой группы: возрастные особенности обучающихся, раскрываются условия набора детей; обозначены формы обучения и проведения занятий, объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на	3	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>весь период обучения); Представлены сведения об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы, возможности использования в других образовательных системах (реализуется в рамках учреждения, предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого взаимодействия); Указана нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработана программа.</p>		
	<p>Сведения о направленности, уровне, особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы представлены частично; Конкретизируется характеристика целевой группы: возрастные особенности обучающихся, раскрываются условия набора детей; обозначены форма обучения, объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); Указана нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработана программа.</p>	2	
	<p>Представлены сведения о направленности программы и особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы; Указана нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработана программа, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ НЕ раскрываются особенности набора детей.</p>	1	
	<p>Представлены сведения о направленности, уровне, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ НЕ раскрываются особенности набора детей; НЕ представлены сведения об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы; НЕ указана нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработана программа.</p>	0	
Цели	<p>Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся; Цель актуальна, сформулирована с учетом направленности программы.</p>	3	
	<p>Цель сформулирована применительно к направленности программы с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно.</p>	2	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	Цель сформулирована применительно к направленности программы, НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1	
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулировка предполагаемого результата отсутствует.	0	
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний точно и конкретно; Формулировки задач раскрывают полноту и/или системность и/или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Задачи соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.	3	
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний точно и конкретно; Задачи соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту и/или системность и/или последовательность действий обучающихся по достижению цели.	2	
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или/и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы абстрактно или НЕ соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.	1	
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО их формулировки не отражают действий обучающихся по достижению цели, НЕ соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.	0	
Планируемые результаты	Сформулированы планируемые результаты с опорой на направленность программы с учетом современных нормативно-правовых документов, ориентированы на компетенции и практические навыки, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе; Сформулированные планируемые результаты конкретизируют систему теоретических знаний, приобретенную в ходе освоения программы, компетенции и практические навыки, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы; Планируемые результаты соотносятся с целью и поставленными задачами.	3	
	Сформулированы планируемые результаты с опорой на направленность программы с учетом современных нормативно-правовых документов, ориентированы на компетенции и практические навыки, которые могут	2	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе, НО их формулировки не отражают направленность программы;</p> <p>Сформулированы планируемые результаты, они конкретизируют систему теоретических знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют компетенции и практические навыки, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы;</p> <p>Планируемые результаты соотносятся с целью и поставленными задачами.</p>		
	<p>Сформулированы планируемые результаты, НО допущены абстрактные формулировки, не соответствующие современным требованиям нормативно-правовых документов, НЕ ориентированы на компетенции и практические навыки, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе;</p> <p>Сформулированы планируемые результаты, НО система теоретических знаний представлена абстрактно И не конкретизированы компетенции и практические навыки, приобретенные в ходе освоения программы;</p> <p>Планируемые результаты сформулированы с учетом цели, но НЕ соотносятся с поставленными задачами.</p>	1	
	<p>Представлен перечень результатов, НО их формулировки НЕ отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют требованиям нормативно-правовых документов и НЕ ориентированы на компетенции и практические навыки, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе;</p> <p>Сформулированы планируемые результаты, НО система теоретических знаний представлена абстрактно, не конкретизированы компетенции и практические навыки, приобретенные в ходе освоения программы;</p> <p>Планируемые результаты сформулированы без учета цели и НЕ соотносятся с поставленными задачами.</p>	0	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
Учебный план	<p>В учебном плане представлены разделы (темы, модули), формы аттестации;</p> <p>Последовательность учебных элементов в каждом разделе (теме, модуле) логически структурирована по возрастающему уровню сложности и нацелена на достижение образовательного результата;</p> <p>Дифференциация материала разделов (тем, модулей) осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики и направленности программы;</p> <p>Названия разделов (тем, модулей) дают представление об их основном содержании;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы, количество</p>	3	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны;</p> <p>Соотношение теоретической и практической деятельности соответствует требованиям к составлению программ;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено.</p>		
	<p>В учебном плане представлены разделы (темы, модули), формы аттестации;</p> <p>Названия разделов (тем, модулей) дают представление об их основном содержании;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны;</p> <p>Последовательность разделов (тем, модулей) логически структурирована по возрастающему уровню сложности и нацелена на достижение образовательного результата;</p> <p>Дифференциация материала разделов (тем, модулей) НЕ осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики и направленности программы.</p> <p>Соотношение теоретической и практической деятельности соответствует требованиям к составлению программ;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено.</p>	2	
	<p>В учебном плане представлены разделы (темы, модули), НО их последовательность логически НЕ структурирована по возрастающему уровню сложности и НЕ нацелена на достижение образовательного результата;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия, формы аттестации указаны;</p> <p>Дифференциация материала разделов (тем, модулей) НЕ осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики и направленности программы;</p> <p>Формы аттестации представлены;</p> <p>Соотношение теоретической и практической деятельности соответствует требованиям к составлению программ;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено.</p>	1	
	<p>В учебном плане представлены только разделы программы, НЕ представлены темы(модули), отсутствуют формы аттестации;</p> <p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО их формулировки НЕ соотносятся с содержательно-тематической спецификой и направленностью программы;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов программы;</p> <p>Соотношение теоретической и практической деятельности НЕ соответствует требованиям к составлению образовательных программ;</p>	0	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	Учебно-тематическое планирование НЕ представлено.		
Содержание учебного плана	<p>Представлено в соответствии с учебным планом (названы образовательные модули и учебные элементы, объём содержания по каждому разделу соответствует количеству часов, отведённых на его освоение);</p> <p>Содержание выстроено с учетом целеполагания и планируемых результатов освоения навыков практической деятельности;</p> <p>Формулировка и порядок расположения разделов (тем, модулей) полностью соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий, соответствует заявленному разделу (теме, модулю);</p> <p>В содержании представлены вариативные образовательные маршруты;</p> <p>Указаны формы проведения учебных занятий в каждом разделе И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные), оптимальны для конкретной направленности программы;</p>	3	
	<p>Представлено в соответствии с учебным планом (названы образовательные модули и учебные элементы, объём содержания по каждому разделу соответствует количеству часов, отведённых на его освоение);</p> <p>Содержание выстроено с учетом целеполагания и планируемых результатов освоения навыков практической деятельности;</p> <p>Формулировка и порядок расположения разделов (тем, модулей) полностью соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий и соответствует заявленному разделу (теме, модулю);</p> <p>В содержании представлены вариативные образовательные маршруты;</p> <p>Указаны формы проведения учебных занятий в каждом разделе И они, преимущественно, современны (деятельностные), оптимальны для конкретной направленности программы, НО однообразны;</p> <p>Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, НО они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий;</p> <p>Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами, практическая работа;</p> <p>Объём представленного содержания по каждому разделу (теме, модулю) в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	2	
	Формулировка и порядок расположения разделов (тем, модулей)	1	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>частично НЕ соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>Содержание НЕ выстроено с учетом целеполагания и планируемых результатов освоения навыков практической деятельности;</p> <p>Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем разделам ИЛИ совсем не указаны;</p> <p>Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не являются оптимальными для программы конкретной направленности;</p> <p>Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены;</p> <p>Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия;</p> <p>Объём представленного содержания по каждому разделу (теме, модулю) часто НЕ соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>		
	<p>Формулировка и порядок расположения разделов (тем, модулей)</p> <p>полностью НЕ соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>Содержание НЕ выстроено с учетом целеполагания и планируемых результатов освоения навыков практической деятельности;</p> <p>Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указание на теоретические и практические занятия;</p> <p>Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с выбранной формой учебного занятия;</p> <p>Объём представленного содержания по каждому разделу (теме, модулю) не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	0	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, диагностических методик, методических и дидактических материалов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе: уровня теоретических знаний и практической подготовки в целом И указано место их использования при реализации программы, прослеживается связь с содержательно-тематическим наполнением программы;</p> <p>Представлены критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов, они соотносятся с планируемыми результатами по направленности программы;</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным</p>	3	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>оценочным процедурам, технологиям и методам.</p> <p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, диагностических методик, методических и дидактических материалов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе: уровня теоретических знаний и практической подготовки в целом, НО не указано, как они используются при реализации образовательного процесса, НЕ прослеживается связь с содержательно-тематическим наполнением программы;</p> <p>Представлены критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов, они соотносятся с планируемыми результатами по направленности программы, НО нуждаются в корректировке.</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	2	
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, диагностических методик, методических и дидактических материалов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе: уровня теоретических знаний и практической подготовки в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, НЕТ указаний на то, как они используются при реализации образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности ИЛИ не прослеживается связь с содержательно-тематическим наполнением программы;</p> <p>Представлены критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов, НО они соотносятся, преимущественно, с планируемыми результатами по направленности программы;</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p>	1	
	<p>Представлен перечень оценочных процедур, технологий, диагностических методик, методических и дидактических материалов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе: уровня теоретических знаний и практической подготовки, НО он существенно затрудняет понимание смысла их использования для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности, НЕ прослеживается связь с содержательно-тематическим наполнением программы;</p> <p>Представлены критерии оценки образовательных результатов, НО отсутствуют показатели, что</p>	0	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>существенно затрудняет определение уровня освоения программы, ИЛИ критерии не соотносятся с планируемыми результатами по направленности программы;</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p> <p>ИЛИ НЕ представлен перечень оценочных процедур, технологий, диагностических методик, методических и дидактических материалов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе</p>		
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ			
	<p>Разработаны для определения результативности освоения программы, отражают достижения обучающимися цели и задач программы, их применение обосновано;</p> <p>Перечислены для всех разделов учебного плана;</p> <p>Выбранные формы отслеживания и фиксации результатов и предъявления и демонстрации результатов соответствуют заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся, позволяют определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе;</p>	3	
	<p>Разработаны для определения результативности освоения программы, отражают достижения обучающимися цели и задач программы, их применение обосновано;</p> <p>Перечислены НЕ для всех разделов учебного плана;</p> <p>ИЛИ выбранные формы отслеживания и фиксации результатов и предъявления и демонстрации результатов соответствуют заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся, НО НЕ позволяют определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе;</p>	2	
	<p>Разработаны для определения результативности освоения программы, отражают достижения обучающимися цели и задач программы, их применение обосновано;</p> <p>Перечислены для НЕ всех разделов учебного плана;</p> <p>Выбранные формы отслеживания и фиксации результатов и предъявления и демонстрации результатов НЕ соответствуют заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся, ИЛИ НЕ позволяют определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по</p>	1	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	программе;		
	Формы отслеживания и фиксации результатов и предъявления и демонстрации результатов НЕ представлены	0	
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ			
	Разработаны методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, необходимые для достижения целей программы: указана тематика и формы методических материалов, описаны используемые методики и технологии, методы обучения, особенности и формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы	3	
	Разработаны методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, необходимые для достижения целей программы, НО отсутствует один или несколько элементов: тематика и формы методических материалов, описание используемых методик и технологий, методы обучения, особенности и формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы	2	
	Разработаны методические материалы, НО их набор случаен и не обеспечивает достижения целей и результатов программы.	1	
	Методические материалы отсутствуют	0	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, методических и дидактических материалов, материально-технического обеспечения для реализации каждого образовательного раздела (темы, модуля) программы; Указано кадровое обеспечение программы;	3	
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация; Указано кадровое обеспечение программы;	2	
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО некоторые существенные из них НЕ представлены; Указано кадровое обеспечение программы;	1	
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, НО ресурсы не систематизированы, многие из них являются несущественными для реализации программы; Кадровое обеспечение программы НЕ указано;	0	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ			
	Рабочая программа воспитания ориентирована на		

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; демонстрирует, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы;</p> <p>В рабочей программе воспитания указаны: цель и задачи воспитательной работы, приоритетные направления деятельности, формы и методы воспитательной работы, планируемые результаты воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.</p> <p>Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы описана в <i>календарном плане воспитательной работы</i>, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.</p>	3	
	<p>Рабочая программа воспитания ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; демонстрирует, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы;</p> <p>В рабочей программе воспитания НЕ указан один или несколько элементов: цель и задачи воспитательной работы, приоритетные направления деятельности, формы и методы воспитательной работы, планируемые результаты воспитательной работы, календарный план воспитательной работы;</p> <p>ИЛИ реализация конкретных форм и методов воспитательной работы НЕ описана в <i>календарном плане воспитательной работы</i>, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.</p>	2	
	<p>Рабочая программа воспитания ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; НЕ демонстрирует, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы;</p> <p>В рабочей программе воспитания НЕ указан один или несколько элементов: цель и задачи воспитательной работы, приоритетные направления деятельности, формы и методы воспитательной работы, планируемые результаты воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.</p>	1	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы описана в <i>календарном плане воспитательной работы</i> , который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.		
	Рабочая программа воспитания НЕ ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; НЕ демонстрирует, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы; В рабочей программе воспитания НЕ указан один или несколько элементов: цель и задачи воспитательной работы, приоритетные направления деятельности, формы и методы воспитательной работы, планируемые результаты воспитательной работы, календарный план воспитательной работы; Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы НЕ описана в <i>календарном плане воспитательной работы</i> , который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным. ИЛИ рабочая программа воспитания отсутствует.	0	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ			
	Представлен структурированный список литературы, содержащий актуальные и современные источники, основную и дополнительную литературу для разных категорий участников реализации программы (обучающихся, родителей, педагогов), в том числе интернет-источники; оформлен в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100-2018).	3	
	Представлен структурированный список литературы, содержащий актуальные и современные источники, в том числе нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу для разных категорий участников реализации программы (обучающихся, родителей, педагогов), в том числе интернет-источники; НО список оформлен с нарушением (ГОСТ Р 7.0.100-2018).	2	
	Представлен список литературы, содержащий актуальные и современные источники, основную и дополнительную литературу для разных категорий участников реализации программы (обучающихся, родителей, педагогов), в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением (ГОСТ Р 7.0.100-2018).	1	
	Представлен список литературы, не относящийся к	0	

Раздел	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	программе, он НЕ структурирован, источники не современные, оформлен с нарушением (ГОСТ Р 7.0.100-2018).		
	Интегральное значение группы показателей 1.2.	0-41	

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА:

от 35 до 41 баллов – программа рекомендована к реализации и включению в реестр сертифицированных программ при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует **0 баллов**;

менее 35 баллов, либо по одной или нескольким группам критериев оценка составила **0 баллов** – программа не рекомендована к реализации и включению в реестр сертифицированных программ, так как нуждается в значительной доработке.

Выводы эксперта _____

(необходимо указать общее количество баллов, которое набрала программа; если по одному из критериев стоит «0» баллов, то это также прописывается. В выводах должна присутствовать формулировка: «Программа рекомендована/не рекомендована к реализации и включению в реестр сертифицированных программ». Экспертом даются рекомендации, по приведению программы в соответствие с законодательством в сфере дополнительного образования.

Подпись эксперта _____