



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель:
 Павлова И. И. /

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель:
 Труфанова Е. Л. /

«Утверждено»
приказ № 8
от «30» августа 2024 г.
Директор:
 Усманова Т. И. /



Адаптированная рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Мир профессий»

/ Знакомство с профессиями /

для 5 класса

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:

учитель Толстых В.В.

МКОУ «Сосновская СОШ»

Горшеченского района



2024–2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» для 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года N 1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.)), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа реализует направление «Знакомство с профессиями» внеурочной деятельности в 5 классе.

Актуальность.

Одним из приоритетных направлений обучения детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У обучающихся с умственной отсталостью профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т. к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показывает, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность. Но в любом случае, все выпускники школы испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С учётом данных проблем в образовательном учреждении разработан курс внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как

неотъемлемая часть всего учебно- воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель программы курса внеурочной деятельности: формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- Изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
- Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.
- Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
- Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Работа по формированию сознательного отношения в выборе профессии детей с интеллектуальными нарушениями существенно отличается от профориентации учащихся общеобразовательных школ, для которых разработаны различные методики, накоплен методический материал, ежегодно издаются справочники для поступающих.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Для того, чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая на начальном этапе может проходить в форме сюжетно-ролевых и настольных игр, индивидуальных коррекционно-развивающих заданий, театрализованно-конкурсных программ. При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно - полезной трудовой деятельности.

Формы проведения занятий: сюжетно- ролевые игры; настольные игры.

Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, выставки.

Во время проведения занятий используются следующие методы:

- практические;
- игровые;
- наглядные;
- словесные.

На занятиях курса внеурочной деятельности учащиеся:

- узнают о многообразии профессий и о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии наших родителей»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- включаются в игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольные игры), и через игру знакомятся с особенностями профессий, орудиями труда.

Коррекционно-развивающие игры направлены не только на познавательную деятельность, но и на развитие внимания, зрительных анализаторов и моторики. Через игру дети пополнят и расширят словарный запас, разовьют речь.

На реализацию рабочей программы курса «Мир профессий» в 5-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

Результаты освоения рабочей программы по курсу

Первый уровень результатов – школьники получают умения анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные средства.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся, освоившие курс:

- знают собственные профессиональные интересы и склонности;
- имеют представления о классификации профессий, карьере и этапах построения карьеры, рынке труда;
- имеют представления о собственной профессиональной пригодности;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между профессиональным выбором человека и его жизненной успешностью;
- умеют определять соответствие выбираемой профессии своим способностям, личностным качествам, ограничениям и потребностям рынка труда;
- умеют проектировать собственную профессиональную перспективу;
- владеют алгоритмом составления личного профессионального плана, построения своей профессиональной карьеры;
- имеют установку на профессиональное обучение, профессиональное образование и дальнейшее трудоустройство;
- осознают значимость совершения адекватного профессионального выбора.

Ожидаемые личностные результаты:

- соблюдает установленный порядок;
- проявляет дисциплинированность, последовательность, работать самостоятельно и в команде;
- ответственно относится к деятельности, социально полезным делам;
- сформировано представление о нравственных формах поведения.

Ожидаемые предметные результаты:

- имеет представления об основных профессиях;
- участвует в сюжетно-ролевых играх доступным способом;
- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- принимает помощь от сверстников, педагогов;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Профильный труд»).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. «Я и профессия» 10 ч.

Данный раздел вводит в основное содержание курса, знакомит с терминами; происходит актуализация представлений обучающихся о мире профессий, о профессиях семьи; создаются условия для формирования позитивного отношения к труду и мотивации к изучению курса

Раздел II. «Познай себя» 9 ч.

Актуализация представлений образа «Я»

Раздел «Познай себя» расширяет представлений о личности обучающегося самого себя (о характере, самооценке, интересах, склонностях, возможностях)

Раздел III. «Как выбрать профессию» 10 ч.

Основной упор раздела делается на расширение представлений о разнообразии профессий, трудовых функций, профессиональных принадлежностях, воспитание уважительного отношения к продуктам труда. Раздел предполагает имитирование ситуаций для их проигрывания и обрабатывания навыков поведения

Раздел IV. «На пороге самостоятельной жизни» 5 ч.

Раздел предполагает изучение обучающимися литературы, имеющей профориентационное значение. Обучающиеся ознакомятся с навыками самопрезентации, в том числе с помощью технических средств, а также получат возможность в ситуации моделирования отработать полученные знания и умения.

Тематическое планирование

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я и профессия	10	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Познай себя	9	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Как выбрать профессию	10	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
На пороге самостоятельной жизни	5	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Итого	34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные формы организации и виды деятельности учащихся	Дата		Примечание
				план	факт	
Раздел Профессии, связанные с природой – 10 часов						
1	Что такое профессия	1	Беседа, наблюдение			
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра			
3	Знакомые профессии	1	Беседа. Викторина			
4	Профессии семьи	1	Эксперимент, игра.			
5	Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику «День учителя»	1	Наблюдение. Практикум			
6	Все работы хороши	1	Викторина. Деловая игра			
7	Алгоритм выбора профессии	1	Наблюдение. Практикум			
8	Самостоятельный выбор профессии	1	Соревнование. Эксперимент			
9	Проект «Это Профессия»	1	Наблюдение. Игра (цветы)			
10	Учеба – твой главный труд	1	Инсценирование			
Раздел «Познай себя» - 9 ч.						
11	Знаешь ли ты себя?	1	Беседа. Экскурсия			
12	Определение индивидуальных склонностей	1	Викторина			
13	Определение профессиональных особенностей	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра			
14	Расти здоровым	1	Соревнование			
15	Здоровье и выбор профессии	1	Ролевая игра			
16	Самооценка и выбор профессии	1	КВН			
17	Мои интересы	1	Творческая мастерская, работа в группах			
18	Мой выбор	1	Инсценирование			
19	Ответственный выбор	1	Практическая работа			
Раздел «Как выбирать профессию» -10 ч.						
20	Люди каких профессий работают в нашей школе	1	Практикум. Игра			

21	Весёлый мастерок	1	Игра-соревнование			
22	Профессия водитель	1	Ролевая игра			
23	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах			
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия			
25	Профессия шахтёр	1	Виртуальная экскурсия			
26	Деловая игра «Идет рабочий человек»	1	Беседа Конкурс рисунков			
27	Высоко в облаках	1	Мини-исследование			
28	Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие			
29	Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия			
Раздел «На пороге самостоятельной жизни» 5 ч.						
30	На арене цирка	1	Обсуждение.			
31	Практическая работа «Моя любимая профессия»	1	Изготовление книжки-самоделки «Моя любимая профессия»			
32	Практическая работа «Моя любимая профессия»	1	Изготовление книжки-самоделки «Моя любимая профессия»			
33	Проект «Ответственный выбор»		Практическая работа			
34	Проект «Ответственный выбор»		Практическая работа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование темы	Количество часов	Воспитательный потенциал занятий
Я и профессия	10	Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности

Познай себя	9	<p>Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;</p> <p>уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).</p>
Как выбирать профессию	10	<p>Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;</p> <p>переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;</p> <p>выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами</p>
На пороге самостоятельной жизни	5	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам</p>
Итого	34	

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения курса

Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Асмолов, А. Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности.

А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13

Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011) «Педагогика Пресс», 1981.

