

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель:
 /Масалова И. С./

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель:
 /Труфанова Е.И./

«Утверждено»
приказ № 38
от «30» августа 2024 г.
Директор: МКОУ
«Сосновская СОШ»
 /Усманова Г.И./



Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский»

/«Учение с увлечением!» /

для 5 класса

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:
учитель Толстых В.В.
МКОУ «Сосновская СОШ»
Горшеченского района



2024–2025 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года N 1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.)), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа реализует направление «Учение с увлечением!» внеурочной деятельности в 5 классе.

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение знаний по теме «Части речи»;
- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Занимательный русский» разработана на один год занятий - 5 класс, 1 час в неделю, **34 часа в год.**

Результаты освоения рабочей программы по курсу

Первый уровень результатов – школьники получают умения анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные средства.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного

социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи;
- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;
- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;
- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);
- ориентироваться в определении частей речи;
- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (по составу) в целях решения орфографических задач;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»

Звуки и буквы(3ч), Имя существительное (18 ч), Имя прилагательное (5 ч), Глагол (6 ч), Повторение (2 ч)

Разбирать слова по составу. Сопоставлять приставки и предлоги. Узнавать изученные части, классифицировать их, приводить примеры. Уметь находить части речи в предложении, в тексте. Уметь различать части речи на письме, на слух. Определять грамматические признаки имени существительного. Отличать имена прилагательные от слов других частей речи. Отличать глаголы от слов других частей речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Звуки и буквы	3	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Имя существительное	18	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Имя прилагательное	5	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Глагол	6	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Повторение	2	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Итого	34	

	Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».		занятие.			
9.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных».	1	Практическая работа			
10.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных.	1	Мозговой штурм (решение кейсов)			
11.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: «Род, число имён существительных»	1	Практическая работа			
12.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных.	1	Коммуникативная игра			
13.	Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: «Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные».	1	Практическая работа			
14.	Коррекция зрительно-моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными.	1	Работа с Рабочими листами			
15.	Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1	Практическое занятие			
16.	Развивать умение работать по алгоритму.	1	Практическое занятие			
17.	Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1	Работа с Рабочими листами			

18.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	Урок – игра			
19.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	Практическая работа			
20.	Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. Формирование звукового анализа.	1	Практическая работа			
21.	Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1	Урок – игра			
раздел Имя прилагательное – 5 ч						
22.	Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1	Практическое занятие			
23.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Имя существительное, имя прилагательное»	1	Практическая работа			
24.	Коррекция зрительно-моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1	Практическая работа			
25.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: « Части	1	Исследователь-ская деятельность			

	речи. Глагол».					
26.	Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении.	1	Практическое занятие			
раздел Глагол – 6 ч						
27.	Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря.	1	Практическая работа			
28.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность.	1	Исследовательская деятельность			
29.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1	Практическая работа			
30.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1	Исследовательская деятельность			
31.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1	Практическое занятие.			
32.	Изготовление буклета «Части речи»	1	Практическое занятие.			
Раздел Повторение – 2 ч						
33.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»		Исследовательская деятельность			
34.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»		Практическое занятие.			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

Наименование темы	Количество часов	Воспитательный потенциал занятий
Звуки и буквы	3	<p>Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;</p> <p>воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности</p>
Имя существительное	18	<p>Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).</p>
Имя прилагательное	5	<p>Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;</p> <p>переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации; выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами</p>
Глагол	6	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам</p>

Повторение	2	
Итого 34		

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения курса

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка», Москва: «Издательство Астрель», 2005.
3. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ .Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2004 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)
4. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
5. Фомина И.В., И.В.Щербакова «Русский язык. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы», Волгоград: Учитель, 2009.

