

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель:
 /Масалова И. С./

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.
Председатель:
 /Труфанова Е.Л./

«Утверждено»
приказ № 178-Д
от «20» августа 2024 г.
Директор: МКОУ
 /Усманова Г.И./



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета

«Риторика»

для 5 класса

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:
учитель Толстых В.В.
МКОУ «Сосновская СОШ»
Горшеченского района



2024–2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Риторика» для 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года N 1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.)), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение риторике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель:

- Формирование и развитие у учащихся навыков грамотного письма и говорения на основе изучения элементарного курса грамматики;

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Основные задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

В программе можно выделить два смысловых блока:

1. **«Общение»**, — соотносится в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось **общей** риторикой;
2. **«Речевые жанры»**, — соотносится с так называемой **частной** риторикой.

Первый блок — «Общение» — дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах; о видах общения (по различным основаниям); о речевой (коммуникативной) деятельности, ее структуре; о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность и т. д.), — на основе чего у детей постепенно формируются привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень их реализации в общении.

Таким образом, основные понятийные компоненты первого блока: общение, его суть; речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет; речевая (коммуникативная) деятельность, риторические (предтекстовые) действия; коммуникативные качества речи.

Второй блок — «Речевые жанры» — дает представление о стилях языка и речи, об оправданном взаимопроникновении стилей и стилистических ошибках, об индивидуальном стиле и стилизации; о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие — **речевой жанр** (не жанр литературы), т. е. текст определенного стиля, определенной смысловой структуры (хвалебная речь, интервью, личное письмо, отзыв и т.д.). Трудно представить себе обучение эффективному общению вне работы над теми речевыми жанрами, которые широко распространены в жизни (в

профессиональной сфере деятельности в том числе, если имеется в виду профессиональное общение). Именно поэтому речевые жанры как дидактические единицы занимают большое место в разработанной нами программе.

Таким образом, основные понятийные компоненты второго блока: стили, тексты, речевые жанры.

Настоящая программа составлена на 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общение – 10ч.

Чему учит риторика. Как люди общаются. Речевая ситуация. (Кто говорит [пишет, слушает, читает]? — кому? — с какой целью? [зачем?] — что?). Коммуниканты (кто говорит, слушает, пишет, читает). Коммуникативные (речевые) задачи, цели.

Виды общения. По количеству общающихся: один — один; один — группа; один — много. Общение словесное — несловесное.

Вежливость. В чем она состоит. Вежливо — невежливо — грубо.

Этикетный диалог. Просьба. Вежливый отказ. Compliments. Спор, но не ссора.

Слышать и слушать. Учимся слушать собеседника (правила для слушающего). Слушаем с установкой (определить жанр, стиль, запомнить и т. д.).

Учимся читать (извлекать информацию). Читаем с установкой (определить жанр, собрать материал и т. д.). Виды чтения.

Учимся править текст. Виды правки. (Зачеркните ненужное. Добавьте нужное. Замените слова и выражения. Измените последовательность.)

Что такое правильная речь. Зачем нужны нормы (нормативы). Надо — нельзя. Нормы языковые и отклонения от них. Правильно — неправильно — допустимо. Нормативные словари.

Что такое хорошая речь. Богатство языка и богатство речи. Точная речь. Фактическая и коммуникативная точность.

2. Текст, речевые жанры – 23ч.

Что такое текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел. Как он воплощается. Тема и микротема.

Сильные позиции текста. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения.

Вторичные тексты. Пересказы, подробные и краткие. Степень сжатия текста.

Речь деловая. Объявление. Устное и письменное.

Речь художественная. Сказочные истории, их сказывание.

Речь разговорная. Этикетные диалоги. Рассказы о себе.

3. Резервный урок – 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение общеобразовательного курса «Риторика» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;

- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление,

- объявление).

По итогам прохождения программного материала:

Учащиеся 5 класса должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; На уроках письма и развития речи формируются

следующие **базовые учебные действия**:

- **личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- **коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общение		10	
1.1	Что такое общение?	2	https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-uchimsya-sostavlyat-opisatelnyy-rasskaz-833560.html
1.2	Речь правильная и хорошая	4	https://litfest.ru/pokartine/plastova-letom.html
1.3	Учимся писать – редактировать	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Раздел 2. Речевые жанры		23	

2.1	Текст	4	https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-uchimsya-sostavlyat-opisatelnyy-rasskaz-833560.html
2.2	Вторичные тексты	1	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-opisanie-predmeta-klasse-703884.html
2.3	Давайте говорить друг другу комплименты	3	https://multiurok.ru/files/izlozhenie-bagulnik.html
2.4	Объявления	6	https://infourok.ru/obuchenie-detey-rasskazu-po-kartine-i-serii-syuzhetnih-kartinok-452081.html
2.5	«Что произошло хоть раз»	5	https://multiurok.ru/files/sochineniia-uchashchikhsia-moi-klasse-samyi-klas.html
2.6	Сочините сказку	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Раздел 3. Резерв		1	
3.1	Резервные уроки обобщения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			По плану	фактически		
1.	Что такое общение?	1			Выполни практическую работу	
2.	Что такое общение?	1			Выполни практическую работу	
3.	Виды общения	1			Прочитать текст, поставить запяты	
4.	Главный секрет Демосфена	1			Расшифровать текст	
5.	Речь правильная и хорошая	1			Замени- надпиши нужное	
6.	Речь правильная, но хорошая ли она	1			Замени- надпиши нужное	
7.	Что такое точность речи?	1			Найди ошибки в тексте	
8.	Учимся писать - редактировать	1			Найди ошибки в тексте	
9.	Будьте вежливы	1			Составить рассказ по картинке	
10.	Как сделать отказ вежливым	1			Составить рассказ по картинке	
11.	Учимся слушать	1			Пересказать текст	
12.	Чему учится человек, читая книги	1			Пересказать текст	
13.	Советы Риторика	1			Пересказать текст	
14.	Речевые жанры	1			Пересказать текст	
15.	Типы заголовков				Составить рассказ и озаглавить	

16.	Что такое тема и микротема	1			Составить рассказ и озаглавить	
17.	Учусь анализировать текст	1			Пересказать текст	
18.	Вторичные тексты	1			Пересказать текст	
19.	Исключаем подробности. Учимся обобщать	1			Составит краткое описание (по выбору)	
20.	Комплименты – это хорошо или плохо	1			Придумать и записать комплименты	
21.	Что такое объявление?	1			Придумать объявления	
22.	Афиша - объявление	1			Проиллюстрировать афишу	
23.	Понятие о рассказе. Анализ рассказов	1			Прочитать, пересказать	
24.	Письменный рассказ	1			Выписать опорные слова	
25.	Спорить или ссориться?	1			Составить рассказ и озаглавить	
26.	Как можно избежать ссоры	1			Пересказать текст	
27.	Сказочная страна	1			Придумать сказочную историю	
28.	Сказочные действия	1			Придумать сказочную историю	
29.	«Салат из сказок». Пробуй и отгадай	1			Проиллюстрировать	
30.	Сказка- загадка	1			Придумать сказку-загадку	
31.	Сказки «в заданном ключе»	1			Проиллюстрировать	
32.	Начало моей биографии	1			Знать биографию	
33.	Речевые средства.	1			Знать речевые	

					средства	
34.	Родословная. Практикум	1			Практическая работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1	Общение	10	<p>Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства честности, уверенность в торжестве правды</p>
---	---------	----	--

2	Речевые жанры	23	<p>Воспитание готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p>
3	Резерв	1	<p>Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному ..физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p>

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ладыжеская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: «Баллас», «С-инфо»
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр.
3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.
4. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – Изд. 3-е, испр. и доп. / Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост.

А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука

5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение
6. Школьная риторика. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский дом «С-инфо»; Издательский дом «Баллас»
7. Школьная риторика: 5 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «С-инфо»

