

«Утверждаю»
Усманова Г.И.
марта 2025г.

Директор
Приказ № 29-ОД от 23.03.2025г.
МКОУ
«Сосновская СОШ»



**Результаты самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
Горшеченского района Курской области
за 2024 год.**

Общая характеристика образовательного учреждения.

Название общеобразовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Горшеченского района Курской области.

Тип учреждения: казенное.

Тип Учреждения в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Горшеченский муниципальный район» Курской области

Лицензия на право образовательной деятельности Л035-01252-46/00220982 от 6 декабря 2016 года. Срок действия - бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации А007-01252-46/01174340 от 7 декабря 2016 года. Срок действия – бессрочная.

Юридический адрес: Россия, 306820, Курская область, Горшеченский район, село Сосновка, переулок Школьный, дом 16.

МКОУ «Сосновская СОШ» располагается в 2-х этажном типовом здании 1939 года постройки, действующее здание реконструировано в 1959 году, рассчитано на 120 обучающихся.

Школа размещена на самостоятельном изолированном участке площадью 2,15 га, общая протяженность школы 150 м, удалена от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей на расстоянии 140 м, радиус доступности для обучающихся – 1 км.

МКОУ «Сосновская СОШ» является важным звеном в системе жизнеобеспечения села.

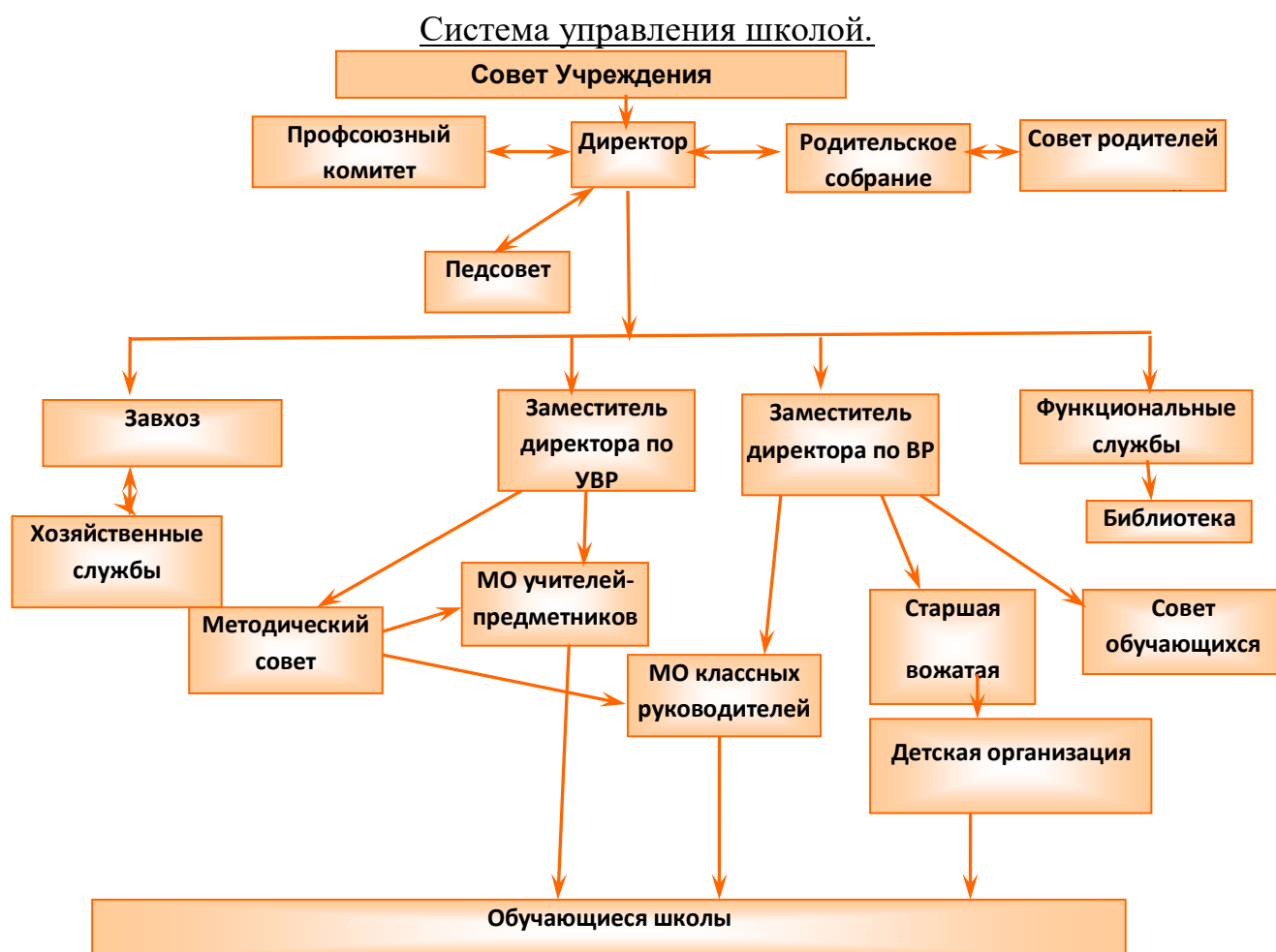
В настоящее время школа ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, одержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного взаимодействия с людьми, природой, культурой. В районе социума: ДК, магазины, сельская библиотека, отделение связи, фельдшерско-акушерский пункт.

Развит автомобильный транспорт и сеть асфальтированных автодорог. Ближайшая ж/д станция находится в п. Горшечное – 36 км от села Сосновка. Отдаленность школы от районного центра п. Горшечное – 36 км.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» выполняет все контрольные нормативы: соответствует строительным нормативам и правилам, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивает охрану здоровья обучающихся, воспитанников, работников. Оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов обеспечивают реализацию образовательных программ.

Согласно Уставу (утвержден постановлением Администрации Горшеченского района Курской области «11» февраля 2025г № 90), школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.



Особенности образовательного процесса.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ☐ дошкольного образования;
- ☐ начального общего образования;

- ☐ основного общего образования;
- ☐ среднего общего образования.
- ☐ дополнительные образовательные программы.

В основной образовательной программе МКОУ «Сосновская СОШ», определены принципы образовательной политики учебного заведения, педагогические условия для ее реализации, выделены приоритетные направления развития образования в школы, указана специфика содержания образования на каждом уровне образования.

Содержание образовательного процесса представлено в учебных планах, разработка которых осуществлялась на основе следующих нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в РФ»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732; приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования», утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»).

Учебные планы утверждены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023 года, протокол №1 от 30.08.2024 года), обоснованы в образовательной программе школы, разработаны на основе базисного и региональных планов. Каждая образовательная область представлена набором учебных предметов, который полностью соответствует федеральному и региональному учебным планам. Компонент образовательного учреждения учебного плана включает

факультативные, групповые, элективные и курсы по выбору способствующие обеспечению вариативного характера общего образования, развитию обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями, склонностями и интересами.

На основании учебных планов и санитарно-эпидемиологических правил и норм разработано расписание уроков, факультативов, занятий по программам дополнительного образования.

На основании Устава школа в 2023 году работала в режиме пятидневной недели. В расписании звонков предусмотрены две перемены по 20 минут, начало учебных занятий – в 08.30. В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 недели.

Условия осуществления образовательного процесса.

В целях эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса имеется необходимая материальная база: 12 кабинетов

1. начальных классов – 4;
2. русского языка и литературы – 1;
3. информатики – 1;
4. биологии и географии – 1;
5. иностранного языка – 1;
6. истории – 1;
7. ИЗО – 1;
8. музыки – 1
9. спортивная комната – 1.

Имеются библиотека, столовая, методический кабинет, дошкольная группа. На территории школы находится оборудованная детская и спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой. Школьная территория включает в себя учебно-опытный участок, цветники.

Книжный фонд составляет 4975 экземпляров: художественная литература - 2292 экземпляров, учебная литература - 2557 экземпляров, учебно-методическая литература – 36 экземпляров, справочная литература – 90 экземпляров. Развивается школьная инфраструктура.

Школа подключена к сети Интернет: 100% обучающихся и педагогов пользуются бесплатно услугами сети Интернет; в школе имеются 28 компьютеров, 3 ноутбука, 6 принтеров, 2 мультимедиа проектора, 3 интерактивные доски, 5 многофункциональных устройств, 2 сканера, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, в 2019 г. получен комплект оборудования для кабинета информатики в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Кабинет информатики оснащен в соответствии с нормативными требованиями, компьютеры в кабинете информатики подключены к сети Интернет.

С 1 сентября 2024 г. в МКОУ «Сосновская СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями учебного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МКОУ «Сосновская СОШ» рационально организован труд сотрудников, подбор и расстановка кадров, распределение функций с учетом их профессиональной компетенции и психологической совместимости. Педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

В данном учреждении работают 18 педагогических работников. С целью усовершенствования образовательного процесса в данном образовательном учреждении работают: 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе.

Образовательный ценз педагогов:

- ☐ 17 - высшее педагогическое образование;
- ☐ 1 - среднее специальное образование.

Стимулирование качества работы учителей осуществляется через:

- оплату труда по результату;
- аттестацию по новой форме;
- персонификацию повышения квалификации;
- создание необходимых условий для совершенствования и развития учительского ресурса. Выплаты надбавок за продолжительность стажа устанавливаются на уровне образовательного учреждения согласно Положению о стимулирующих надбавках.

Стимулируется воспитательная работа:

классные руководители получают вознаграждения из федерального бюджета.

Управленческая система общеобразовательного учреждения, сложившаяся на основе взаимодействия руководителя и коллектива в целом эффективно влияет на ценностные ориентации, мотивационную сферу и профессиональную квалификацию. Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение педагогического мастерства педагогов.

Основные задачи:

- усиление мотивации педагогов на освоение современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития общеобразовательного учреждения.

70 % педагогических работников школы имеют квалификационные категории, в том числе в течение 5 лет аттестованы на:

- первую квалификационную категорию – 15.**

За высокие показатели в работе 5 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников в 2023 году курсовую подготовку прошли: 17 педагогов (96 %). Совершенствование профессионального мастерства работников школы осуществляется на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. В школе работают трое молодых специалистов, четверо учителей – пенсионеры.

Немаловажную роль в сохранении здоровья играет организация питания. Утверждено 10-дневное меню обедов перед началом учебного года, организовано двухразовое питание обучающихся. Питанием обеспечены 100% обучающихся. Ежедневно в меню мясные, рыбные и молочные блюда.

Столовая школы рассчитана на 30 мест.

Безопасность образовательного процесса

С целью обеспечения безопасности образовательного учреждения оформлен и согласован с курирующими инфраструктурами Паспорт безопасности, имеется «тревожная» кнопка.

С целью невозможности проникновения посторонних лиц в помещение во время учебных занятий дежурит уборщица, ведущая регистрацию посторонних лиц, допуск в помещение осуществляется только по документам, удостоверяющим личность и с разрешения директора школы и лиц, заменяющих его. Ведутся журналы: учёта посещений, сдачи смен дежурств, противопожарных инструктажей, проверки работы пожарной сигнализации. Ежедневно проводится дежурство учителями, согласно утвержденному графику.

Чтобы снизить риск гибели людей в случае возникновения пожара в учреждении установлена пожарная сигнализация, сигнал оповещения; ежегодно проводится пропитка чердачных помещений огнезащитным раствором.

По школе изданы приказы «Об организации пожарной безопасности», «О противопожарном режиме в школе». Ежемесячно проводятся тренировки с персоналом школы и обучающимися по эвакуации из здания школы.

Разработаны и утверждены годовые планы по пожарной безопасности, по антитеррористической защищённости, по безопасности дорожного движения.

Ежедневно проводятся пятиминутки по дорожной безопасности и регистрируются в специальных журналах.

Обеспечение условий безопасности.

Охранное оборудование (противопожарное):

- датчики противопожарной сигнализации,
- противопожарная сигнализация,
- огнетушители-14 штук,
- пожарный резервуар,
- пожарный кран, пожарные рукава,
- дежурство круглосуточное;
- установлена система видеонаблюдения.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- профилактическая работа (инструктажи, беседы, классные часы, викторины, конкурсы);
- оформление наглядной агитации по безопасности (стенды, уголки);
- учебные тренировки по эвакуации;
- связь с сотрудниками ГО и МЧС, ОВД;
- ежедневная проверка состояния окон, дверей, складских помещений, чердаков;
- контроль освещённости территории в тёмное время суток;
- проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- обеспечение вывоза твёрдых бытовых отходов.

Администрация школы обеспечивает работу всего коллектива по охране здоровья, жизни обучающихся. С учителями проводятся занятия по охране жизни детей,

организуется ежегодный профилактический осмотр детей врачами районной больницы. Медицинское обслуживание детей и контроль за состоянием их здоровья осуществлялся фельдшером Сосновского ФАПа.

Постоянно контролировался вопрос соблюдения санитарно-гигиенических и противопожарных норм. Весь персонал и учащиеся проходили инструктаж по технике безопасности. Планирование работы предусматривало мероприятия по повышению качества образования.

Много затрачено усилий на выполнение программы по благоустройству школьной территории.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозках

Все нуждающиеся в подвозе школьники им обеспечены. Для перевозки детей используется автобус, который оснащён ремнями безопасности. Предрейсовый технический осмотр автобуса осуществляется ежедневно. Плановый технический осмотр транспортного средства проведен. Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактики ДТТ для 1-11 классов. Ведется профилактическая работа, продолжается сотрудничество с работниками ОГИБДД. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, классные часы.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Работа школы по организации учебно-воспитательного процесса проходила в соответствии с планом развития на 2024 год, основные задачи которого - обеспечить высокий уровень знаний обучающихся, совершенствовать качество преподавания. Педагогический коллектив школы сосредоточил свои силы и знания на то, чтобы учебно-воспитательный процесс проходил в школе эффективно, на высоком теоретическом и методическом уровне, вооружил обучающихся хорошими знаниями, оказывал помощь в развитии их интересов и способностей.

Педколлектив систематически работал над обновлением содержания и технологий образования. В экспериментальной деятельности принимали участие около 50% членов педколлектива. В условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Образование», большинство учителей стали активно внедрять инновационные технологии в учебный процесс, накапливать мультимедийные ресурсы.

Для выполнения учебной работы в 2024 году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, воспитании и развитии обучающихся, продолжить дальнейшее внедрение современных образовательных моделей и технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по нормализации учебной нагрузки обучающихся, устранению перегрузок, дифференцированию объема и сложности заданий, реализации здоровьесберегающей технологии.
3. Осуществлять преемственность в работе между уровнем начального общего образования и основного общего образования.
4. Активизировать индивидуальную работу с обучающимися:
 - мотивированными - с целью лучшего развития их творческих способностей, для большей результативности их участия в муниципальных турах олимпиад и интеллектуального марафона, для большего развития проектной и

исследовательской деятельности школьников, для увеличения количества медалистов, для уменьшения числа учеников с одной- двумя «3» и «4»;

- слабоуспевающими - для более полного использования их потенциальных возможностей, повышения их познавательного интереса и повышения уровня и качества обученности школьников.

5. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

6. Активизировать работу педагогов по внедрению компьютерных технологий в урочной и внеурочной деятельности, по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА.

7. Продолжать работу по профориентации обучающихся с целью дальнейшей социализации учащихся, подготовки выпускников к реальной жизни.

Вся деятельность педагогического коллектива в 2024 учебном году была направлена на повышение уровня качества образования через совершенствование методики обучения, освоение новых технологий преподавания учебных дисциплин, повышение ответственности учителя за результаты своей работы.

Основное внимание уделялось воспитанию образованной, культурной личности, адаптированной к современным условиям жизни.

Цель школы – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Для педагогов и обучающихся характерно дружеское сотрудничество, жизнеутверждающий тон. Миссия школы – обеспечить и поддерживать процесс самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

В своей деятельности педагоги и администрация стремились создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. На основании выявленных у детей интересов, способностей и склонностей определена программа их дальнейшего обучения и организована разнообразная учебная и внеклассная деятельность с целью предоставления ребенку возможности попробовать себя в разных областях знаний, проявить свой талант. Администрация и учителя помогали ученику реально оценить уровень развития его способностей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и планом работы педагогический коллектив и администрация школы в истекшем учебном году вели активную общеобразовательную деятельность.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы:

- обеспечение основного общего и среднего общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирование планируемых результатов на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их

индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

- Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ;

Достижение указанных выше целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Вёлся учет детей, подлежащих обучению. Для детей, поступающих в 1 класс, организована подготовительная группа для более успешной адаптации будущего первоклассника к школе. Учителем начальных классов Проскуриной Н.М. проведено 70 занятий.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создавали все необходимые условия для повышения качества успеваемости детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала, так как в первую очередь стремились обеспечить доступное и качественное образование, повысить качество знаний учащихся, развить их познавательные интересы.

На конец 2023-2024 учебного года стандартами образования овладели 41 обучающийся.

Количество

обучающихся на начало года – 41.

Количество

обучающихся на конец года – 41.

Не аттестовались обучающиеся 1 кл. – 1.

Аттестовались – 40 обучающихся.

Успевают на «5» - 8 обучающихся,

на «4» и «5» - 19 обучающихся,

в т.ч. с одной «4» - 2 обучающихся;

на «3» - 13 обучающихся,

в т.ч. с одной «3» - 2 обучающихся.

Имеют оценку «2» - 0 обучающихся.

Не аттестованы – 0 обучающихся.

Успеваемость – 100%

Качество – 67,5%

Анализ успеваемости показывает, что доля учащихся, занимающихся на «удовлетворительно» в школе снизилась.

Доля учащихся, принимающих регулярное участие в создании и реализации социально значимых проектов школы повысилась.

Удовлетворенность родителей качеством образования в школе составляет 95% от числа опрошенных.

Работа над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся в 2024 году остается актуальной.

Стабильными остались результаты обучающихся 4 класса (классный руководитель Толстых В.В.), 3 класса (классный руководитель Усманова М.И.), 2 класса (классный руководитель Хаустова Н.О.). В результате анализа качества знаний по предметам выявлен невысокий уровень знаний по предметам естественно-математического цикла, высокими остаются отметки по физической культуре, искусству.

Большее внимание, уделяемое педагогами проблеме сотрудничества со школьниками

во время учебно-воспитательного процесса, внимательное отношение всех учителей к индивидуальной работе со слабоуспевающими и мотивированными детьми в полной мере должно совершенствовать деятельность педагогов и школьников на уроках и во внеурочное время.

Прошедший год можно считать годом плодотворной работы педагогического коллектива школы. Подтверждением этого являются хорошие результаты переводных и выпускных экзаменов.

В начальной школе успешно осуществлялась работа с учащимися по традиционной программе с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Приоритетной задачей начального общего образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения детей и формирование их интеллекта.

Успешному решению данной задачи способствует использование учителями школы современного УМК «Школа России».

Учителя начальных классов в течение 2024 года строили работу по обновлению содержания образования, связанную с переходом на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения; продолжали целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые комплексные работы подтвердили достаточный уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеперечисленным направлениям.

Одной из форм управления качеством образования в начальной школе являлось проведение административных контрольных работ.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Школьный контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводился в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- тестовых заданий

с целями:

- проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- умения производить языковой анализ слов и предложений;
- умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы;
- умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка;
- умение использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания; устного ответа обучающихся – правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Текущий контроль по математике учителя начальной школы осуществляют как в письменной, так и в устной форме.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: были проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

В начальной школе созданы все условия, чтобы добиваться хороших результатов успеваемости.

Анализ успеваемости за 2023-2024 учебный год показывает, что общий показатель качества успеваемости соответствует среднему уровню обученности.

В 2024 году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ.

В школе ведется работа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ФООП на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В этой связи школа старалась создать условия для учащихся, обеспечивающие развитие навыков чтения, устной и письменной речи за счет использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.

В библиотеку поступили учебники в соответствии с ФГОС.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, листы достижений, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами; имеет доступ в Интернет.

Наличие такой материально-технической базы позволило нам организовать занятия по пяти направлениям внеурочной деятельности в рамках своего образовательного учреждения.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1- 11 классах и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей учащихся, на приоритетные направления деятельности школы.

С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в 1-11 классах был проведен мониторинг готовности учащихся к обучению. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики показали, что 80 % обучающихся 1-11 классов имеют средний уровень, 20% -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в данных классах.

В 1-4 классах создана предметная развивающая среда. Выделены: игровой уголок, организован «зеленый уголок».

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся переводных классов. Для проведения подготовлены тексты письменных работ, тестов, приложения к ним, рассмотрены и утверждены на заседаниях предметных методических объединений.

Результаты переводной аттестации занесены в таблицу:

1 класс.

Количество обучающихся – 1.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 100 %.

2 класс

Количество обучающихся – 4.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 50 %.

3класс.

Количество обучающихся – 3.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 100 %.

4 класс.

Количество обучающихся – 7.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 60 %.

Материалы, процедура, итоги комплексных итоговых работ были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Итоговые работы подтвердили достаточный уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

5 класс.

Количество обучающихся – 3.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 100%.

6 класс

Количество обучающихся – 4.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 75 %.

7 класс.

Количество обучающихся – 4.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 75%.

8 класс.

Количество обучающихся – 5.

Уровень обученности – 100 %,

Качество обученности – 60 %.

Выводы:

95 % обучающихся подтвердили свои годовые оценки, 5 % - показали лучшие знания.

Мониторинг знаний учащихся в конце учебного года показал готовность обучающихся к продолжению образования (нет неуспевающих), все переведены в следующий класс.

Несмотря на определенные положительные тенденции в результатах обучения, по-прежнему сохраняются проблемы, которые не удастся решить в течение ряда лет:

1. Совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Единые требования к учащимся воспринимаются по-разному.

2. Определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями обучающихся. Особенно это касается учителей, работающих в среднем звене. Обучающиеся этой возрастной группы в большинстве своем еще не осознают роль знаний в жизни человека.

3. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями обучающихся в обучении. Таких детей у нас примерно 20 %.

4. Более 25 % обучающихся испытывают симптоматические или эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, 40-45% детей нуждаются в индивидуальном подходе.

5. И только 20-25% обнаруживают хорошие способности в изучении предметов.

6. Отдельные обучающиеся школы имеют проблемы в семье, влияющие на результативность обучения.

7. Примерно 40% обучающихся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования

Ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Следовательно, в новом учебном году необходимо организовать работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы воспитания, но и вопросы, связанные с проблемами обучения и выбора профессии.

Однако этим все проблемы обучения не исчерпываются. Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

К сожалению, еще недостаточно хорошо перестраивается методика преподавания. В большинстве своем мы остаемся приверженцами репродуктивного метода обучения,

тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью, практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

В то же время в школе есть учителя, которые немало времени отдают освоению и внедрению в практику инновационных технологий обучения. Это Хаустова Н.О., Усманов А.И., Толстых В.В., Васищев А.А., Труфанова А.А., Усманова М.И. Однако, существует также и проблема систематического контроля за знаниями учащихся. Здесь есть и объективные причины, связанные со спецификой предметов, но, тем не менее, учитель обязан тщательно продумывать систему опроса на уроке, чаще использовать такие формы, как тест, зачет, семинар, дискуссию, которые позволяют учителю не только проверить знания по теме, но и ученику высказаться по интересующему вопросу.

Анализ итогов проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году.

По итогам 2023-2024 учебного года на основании решения педагогического совета школы, к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го класса и 11-го класса.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 9,11 классов к экзаменам.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 класса, успешно освоившие основные образовательные программы основного общего образования, были аттестованы и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации.

Вывод: все учащиеся успешно выдержали ГИА, набрав достаточное количество баллов по всем предметам для получения аттестата об основном общем образовании, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса все выпускники получили документ об основном общем образовании.

Анализ трудоустройства выпускников 9 класса позволяет отметить, что знания обучающихся соответствуют стандартам образования за курс основной школы. Из семи выпускников четверо - поступили в средние специальные учебные заведения, двое – в средние профессиональные учебные заведения и один - поступил в 10 класс школы.

Обучающиеся 11 класса, освоившие образовательную программу среднего общего образования и имеющими положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, были допущены к государственной (итоговой) аттестации, в форме промежуточной аттестации. Их двух выпускников двое получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и Медаль "За особые успехи в учении" II степени.

Анализ трудоустройства выпускников 11 класса позволяет отметить, что знания обучающихся соответствуют стандартам образования за курс средней школы. Один выпускник поступил в высшее учебное заведение; один – в среднее специальное учебное заведение..

Наличие материально-технической базы позволило нам организовать занятия по нескольким направлениям внеурочной деятельности в рамках своего образовательного учреждения.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-10 классах и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей учащихся, на приоритетные направления деятельности школы.

Учебный план (2023-2024 уч. г.) 1-го класса включал 6 часов внеурочной деятельности в неделю, 2-го класса – 10 часов в неделю, 3-го класса – 10 часов в неделю, 4-го класса-9 часов в неделю, 5-го класса- 10 часов в неделю, 6-го класса- 10 часов в неделю, 7-го класса – 10 часов в неделю, 8-го класса- 10 часов в неделю, 9 класса – 10 часов в неделю, 11-го класса -7 часов в неделю.

Проделана работа по внедрению ФГОС в школе, материальная оснащённость улучшена, все классы обеспечены компьютерами, во втором классе установлена интерактивная доска.

Внедрение ФГОС показали как свои положительные стороны, так и выявили ряд проблем:

- 1.Отсутствие комнаты релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
- 2.Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

- 1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые комнаты.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Продолжить обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального общего образования;
6. Продолжить формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.

В целях повышения уровня учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется внутришкольный контроль за исполнением требований государственных образовательных стандартов. В 2024 учебном году контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной

деятельности. Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы, носил системный характер. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составлены аналитические справки, изданы приказы директора школы. Формы контроля, используемые в школе:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль - обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарного тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента,; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; состояние предметных тетрадей; организация работы кружков, секций; посещаемость занятий обучающимися; работа с одаренными и «трудными» детьми; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности на уроках; организация горячего питания обучающихся;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам- стартовый контроль, рубежный контроль(по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах) и др.;

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (тесты, контрольные);
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По итогам аналитических справок давались рекомендации использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить формы проведения уроков, шире использовать инновационные педагогические технологии.

Учителя, имеющие первую квалификационную категорию, находились на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. Учителя, имеющие небольшой стаж работы по предмету, стояли на особом контроле.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре. На решения задач повышения уровня образовательного процесса, привития интереса к предмету были направлены школьные олимпиады по большинству предметов учебного плана школы для учащихся 7 – 11 классов.

Всероссийская олимпиада школьников является значимым мероприятием для выявления и развития одаренности детей. Обучающиеся школы приняли участие в 15 предметных олимпиадах муниципального уровня. В олимпиадах муниципального этапа приняли участие 11 учеников школы.

Количество победителей и призеров олимпиад муниципального уровня (5 чел.), по сравнению с предыдущим годом, повысилось. Один обучающийся школы принял участие в олимпиаде регионального уровня – по краеведению. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же

обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а дети, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В 2024 году были проведены предметные недели учителями начальных классов, библиотекарем школы Павловой И.И. «Книжка неделя», неделя истории (Васищев А.А., Воронцова Л.И.), неделя географии (Пантыкина Т.В.), неделя русского языка и литературы (Гаврилова Т.В., Масалова И.С., Павлова И.И.), неделя иностранного языка (Хаустова И.А.), неделя физической культуры (Усманов А.И., Усманов И.Н.), неделя математики и физики (Усманов А.И.) учителя проявили организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использование разнообразных нетрадиционных форм проведения вызвали большой интерес обучающихся.

Работа с учебными кабинетами велась на должном уровне. В начале года провели смотр готовности кабинетов к учебному году, пополнили состав методической литературы, попытались создать каталоги дидактических материалов.

Велся учет за пропусками занятий обучающимися. Предметом внимания являлся каждый случай неявки ученика на занятия, выяснение причин её, принятие совместно с родителями мер, исключающих подобные явления в дальнейшем. Вопросы посещаемости обсуждались на школьных линейках, родительских собраниях, заседаниях совета профилактики правонарушений.

Организация школьного питания. Горячим питанием были охвачены все желающие учащиеся. Охват обучающихся горячим питанием составил 100 %.

В связи с изменением учебных программ меняется и содержание учебников, в этом учебном году обучающиеся 1 – 11 классов получили учебники бесплатно за счет средств федерального и муниципального бюджета.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, возглавляет которую методический совет. Работа методического совета была сведена к координации планирования работы методических объединений по проблеме школы и изучении технологии подготовки образовательного учреждения к ОГЭ и ЕГЭ. Цель методической работы педагогического коллектива: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся; обобщение и внедрение передового педагогического опыта; совершенствование урока с учетом проблемы, над которой работает школа.

В 2024 году учителя работали над единой методической темой: «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход в 2020-2025 учебных годах» .

Педагогическое кредо коллектива: учить и воспитывать детей за счёт повышения интереса к учению с учётом способностей и возможностей развития личности по законам нравственности и красоты.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- оформление стендов;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2024 году были проведены следующие тематические педсоветы, на которых рассматривались вопросы:

- Развитие профессиональных компетенций педагогов.
- Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования.
- Здоровьесберегающая деятельность в современной школе.

В течение года педагогический коллектив уделял внимание вопросу преемственности, осознавая, что его недостаточное решение отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности учеников.

Коллективная методическая работа дополняется индивидуальной работой. Изучается, обобщается и используется педагогический опыт творчески работающих учителей. Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя Воронцова Л.И., Павлова И.И., Труфанова А.А., Усманов А.И., Васищев А.А., Масалова И.С. неоднократно в течение года принимали участие в творческих конкурсах и были награждены грамотами и благодарственными письмами муниципального и регионального уровня. Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят недели педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня. В школе функционируют трипредметные методические объединения и МО классных руководителей. Выступления на методических объединениях основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения.

Методический совет школы в условиях новой сформулированной проблемы определил цели и задачи, стратегию работы над проблемой с привлечением методических средств. Работа по проблеме школы осуществлялась с обязательным подведением промежуточных итогов.

Сегодня школа работает в режиме развития. Наблюдается личностный и профессиональный рост педагогов, который проявляется в их активности, самостоятельности, творчестве и повышении квалификационной категории.

В 2024 году в школе были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия Усмановым А.И., Васищевым А.А., Хаустовым И.И., Хаустовой Н.О., Воронцовой

Л.И. Уроки, проведенные педагогами школы, были обсуждены и получили высокую оценку коллег.

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса успеваемости.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
3. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.
4. В школе ведется целенаправленная работа в области создания условий для профессионального роста.
5. Уровень квалификации педагогов и овладение ими новыми образовательными технологиями позволяет обеспечивать современное качество образования.

Воспитательная работа в школе

Основная цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровосберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом. Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

Педагогический совет;

Совет обучающихся (орган ученического самоуправления),

Движение первых;

Совет профилактики правонарушений;

Блок дополнительного образования;

Родительский комитет.

В нашей школе воспитательная работа осуществляется на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательной программы.

Воспитательная система - это целый комплекс разнообразных направлений воспитательного процесса:

1. «Гражданско-патриотическое»»
2. «Нравственное и духовное»
3. «Труд и творчество»
4. «Интеллектуальное»
5. «Здоровьесберегающее»
6. «Социокультурное медиакультурное»
7. «Культуротворческое и эстетическое»
8. «Правовое и культура безопасности»

9. «Коммуникативная культура»

10. «Экология»

«Дополнительное образование», реализуемых на разных уровнях:

-уровень класса.

-уровень школы

-уровень родительского коллектива.

Конечным результатом воспитательной системы школы является образ выпускника школы. Это личность, которая владеет уровнем образовательной компетенции, то есть способна решать задачи в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

Личность физически и нравственно здоровая, образованная, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учёбе и работе.

Культурологический подход в воспитании базировался на организации блока школьных кружков различной направленности. В школе функционировали кружки: кружки художественно - эстетической, спортивной, декоративно-прикладной направленностей, предметные кружки, военно-патриотический клуб «Пересвет».

№ п/п	Название дополнительно образовательной программы	Автор	Срок реализации	Общее Кол-во часов	Возраст учащихся	Тип дополнительной образовательной программы (статус)
1.	«Основы фотографии»	Усманов А.И.	1	324	6-17	дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы фотографии»
2.	«Настольный теннис»	Усманов А.И.	1	324	6-17	дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»

Работа кружков и секций давала возможность учащимся школы реализовать свои возможности в разных сферах деятельности. 100 % обучающихся школы заняты в работе кружков, часть обучающихся школы занимается в нескольких кружках. Отлаженная работа кружков приносила положительные результаты в районных соревнованиях и конкурсах. Работы кружковцев отмечены грамотами за победы и участие в районных выставках и конкурсах.

Результативность участия школы в районных, областных, соревнованиях и конкурсах за 2024 год.

Наименование конкурса	Уровень	Результаты, Ф.И. призеров,
-----------------------	---------	----------------------------

		Ф.И. О. руководителей
Конкурс сочинений, посвященный Дню Героя Отечества	муниципальный	Дорхина Дарья (9 кл.)-победитель Рук-ль: Павлова И.И.
Конкурс исторических исследовательских работ «Учителя Курской области в истории России»	всероссийский	Дорохина Д. - победитель Руководитель-Васищев А.К.А.
Исследовательская работа «Педагогические династии» -	муниципальный	призер Кандаурова Т. Руководитель-Воронцова Л.И.
Исследовательская работа «Человек и малая родина»	муниципальный	Кандаурова А. призер Руководитель- Васищев А.А.
Конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию. Номинация: «Растим патриотов России»	региональный	Васищев А.А. - призер
Участие в творческом районном конкурсе, посвященном Дню матери. Стихотворение	муниципальный	Пантыкина Алена Победитель конкурса. 1 место Руководитель: Павлова И.И.
Международный месячник библиотек «Читающая мама- читающая страна» библиотечный конкурс	региональный	Хаустов В. диплом участника Руководитель: Павлова И.И.
Конкурс сочинений по линии опеки и попечительства «Моя семья в истории страны»	всероссийский	Пантыкина А. Победитель конкурса. 1 место Руководитель: Павлова И.И.
Экологический конкурс «Юннат -2024»	районный	Пантыкина Алена – победитель Руководитель: Пантыкина Т.В.
Фотоконкурс «Как прекрасен этот мир»	районный	Пантыкина Алена– победитель Руководитель: Усманов А.И.
Конкурс творческих работ «Новогодняя елка, игрушка»	муниципальный	Соколов Т. –призер Рук-ль: Усманова Г.И.
Районный этап областного массового мероприятия «Богатство страны «Светофории»»	муниципальный	Пантыкина А. –призер Рук-ль: Усманова М.И.

Районный этап областного массового мероприятия «Конкурс «Зеленая планета-2024»»	муниципальн ый	Пантыкина А. Рук-ль: Пантыкина Т.В.
Районный этап областного массового мероприятия «Дети. Техника. Творчество»	муниципальн ый	Хаустов В. Рук-ль: Усманов А.И.
Районный конкурс рисунков, посвященный Дню Весны и Труда»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Соколов Т.
Областной конкурс «Рождественская открытка»,	Региональный	Рук-ль: Усманова Г.И. Пантыкина А.
Районный конкурс рисунков «Мой любимый Курский край»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Пантыкина А.
Районный конкурс рисунков «Мой любимый Курский край»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Васильева О.
Районный конкурс рисунков «Мой любимый Курский край»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Дорохина Д.
Районная выставка-конкурс детского рисунка «В дружбе народов-единство»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Дукач А.
Районный конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Соколов Т.
Районный конкурс «Рождественская открытка»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Пантыкина А.
Районный конкурс информационных листовок «Конституция-главный закон государства»	муниципальн ый	Рук-ль: Усманова Г.И. Пантыкина А.
Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»	Региональный	Рук-ль: Усманова Г.И. Хаустов В.

--	--	--

В школе функционирует детская организация РДДМ «Движение Первых» членами которой являются обучающиеся школы. В РДДМ «Движение Первых» сложилась традиция коллективизма и товарищества, взаимопомощи и сотрудничества, добра и заботы, чести и справедливости, игры и романтики.

Целью деятельности детской организации РДДМ «Движение Первых» - воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- создание условий для успешного взаимодействия мира детства и мира взрослых на основе общих духовных ценностей – познавательно-просветительских, этических, эстетических.

- реализация прав детей на игру, отдых и выбор занятий в сфере свободного времени.

Деятельность детской организации в 2024 учебном году велась по гражданско-патриотическому направлению.

Целью гражданско-патриотического направления является формирование у обучающихся духовно-патриотических ценностей, чувства верности гражданскому долгу.

Дети отсчитывают шаги на тропинке, которая ведёт к мастерству. А шаги такие: делай как старший, делай лучше его, делай сам и вместе с друзьями.

Вот эти тропинки:

Тропинка 1 « Вот мой дом родной»

Тропинка 2 « Хочу стать взрослым»

Тропинка 3 « Сами с усами».

Тропинка 4 « Не опаздывай»

Тропинка 5 « Приходите к нам»

Тропинка 6 « Девчонок не берём»

Тропинка 7 «Марья - искусница»

Высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

В целях обучения, развития и поддержки органов школьного ученического самоуправления в учебном году проводились совместные традиционные школьные мероприятия: школьный праздник «День знаний», праздник, посвящённый Дню учителя,

концертная программа, посвящённая Дню матери, осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень», соревнования по русской лапте, открытое общешкольное мероприятие, посвящённое Дню единства, вечер встречи с выпускниками, общешкольное внеклассное мероприятие Дни Воинской Славы, праздничная программа, посвящённая международному женскому Дню 8 Марта, мероприятия, посвященные Дню славянской письменности, Дню защиты детей. Проводимые в школе мероприятия дали возможность обучающимся проявить свои знания, творческие, художественные и артистические способности.

Обучающиеся школы оказывали шефскую помощь ветеранам труда, вдовам, инвалидам, семья участников СВО, участвовали в акции «Обелиск» - школьники регулярно убирают и содержат в порядке стелу и памятник партизанам и односельчанам погибшим в ВОВ.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В соответствии с утвержденным планом проведены следующие общешкольные мероприятия: общешкольная торжественная линейка, посвященная открытию Года экологии; участие в акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц, которые регулярно заполняются кормом для зимующих птиц); школьный конкурс рисунков «Уголки родной природы»; выставка книг «Природа Курского края»; участие в экологической акции «Марафон добрых дел» (сбор использованных батареек); предметная Неделя географии и биологии, посвященная Году экологии в РФ; с бор макулатуры, приуроченный к международному Дню Леса; беседа, посвященная Всемирному дню воды; международный День птиц; всероссийский географический диктант, цель которого повышение интереса школьников к вопросам экологии, экологической безопасности, сохранению и изучению биоразнообразия; экологический трудовой десант школьников; международный День экологических знаний; беседа на тему: «Флора и фауна Курской области»; международный День Земли; День воды; экологический месячник по озеленению прилегающих территорий школы; конкурс экологических информационных буклетов «Сохраним природу и культуру Курского края»; урок экологической грамотности «Проблемы обращения с мусором и отходами».

Обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях: конкурс рисунков «Земля – наш общий дом», посвященный Году экологии в России; районный этап областного конкурса «Зеленая планета-2024»; районный этап областного массового мероприятия «Выставка творческих работ школьников «Природа и мы», посвященного Году экологии и особо охраняемых природных территорий; районный этап областного массового мероприятия «Операция «Покормите птиц зимой»; районный конкурс экологических информационных буклетов, районный этап областного массового мероприятия «Экологическая экспедиция «Песнь соловья». Большое внимание в воспитательной работе школы уделялось гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Цель данной работы: формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей; формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота Родины. В рамках месячника проведены мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы: уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества и воинам-интернационалистам «России верные сыны» (кл. рук-ль Масалова И.С.), «Подвиг Ваш бессмертен», «Имя тебе – Солдат!»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с очевидцами освобождения села, с вдовами участников ВОВ, оказание им посильной помощи; акция «Обелиск» по уборке территории стелы и памятника; «Неделя истории», посвященная годовщине освобождения села; торжественный митинг, посвященный освобождению села и района от немецко-фашистских захватчиков; военно-спортивная игра «Зарница»; историко-краеведческая викторина «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

В школе функционирует ВПК «Пересвет» (рук-ль Васищев А.А.), члены которого в течение всего года ведут тимуровскую работу с ветеранами - фронтовиками и тружениками тыла, участвуют в акции «Ветеран живет рядом», участвуют в создании

школьного музея, собирая информацию о прошлом и настоящем нашего села, участвуют в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», встречаются с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, овладевают навыками в военно-прикладных видах спорта, участвуют в районных соревнованиях ВПК, передают опыт работы своим младшим товарищам.

Особое место в деятельности образовательного учреждения отводится «музейной педагогике». В школе функционирует музей, где собраны материалы о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, учителях и выпускниках школы. Руководитель музея Васищев А.А. организует и проводит интересные экскурсии и беседы, знакомит обучающихся с прошлым их малой родины.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников играет разработанная и реализуемая в настоящий момент «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», направленная на формирование высших нравственных ценностей у детей, качеств патриота и защитника Родины.

В рамках взаимодействия со священнослужителями РПЦ Курской митрополии 8 ноября 2024 года в МКОУ "Сосновская СОШ" состоялась встреча с настоятелем Покровского протоиереем отцом Андреем. Тема беседы: "Роль православия в воспитании подрастающего поколения". 15 февраля 2024 г. состоялась встреча обучающихся, педагогического состава школы, родителей с настоятелем вышеуказанного храма в рамках общешкольного мероприятия посвященного празднику "Сретение Господне" и Дню православной молодежи (учитель основ православной культуры Васищев А.А.).

В школе сложилась определённая система работы по гражданско-правовому воспитанию. Традиционно проводятся такие мероприятия, как месячники правовых знаний, уроки и классные часы, посвящённые Дню Конституции: «Мы – граждане России» (кл. рук-ль Хаустова Н.О.), «Конституция – основной закон» (кл. рук-ль Усманов И.И.), «День Конституции Российской Федерации», «Гражданином быть обязан» (кл. Павлова И.И.), «Что такое Конституция?» (кл. рук-ль Проскурина Н.М.) Традиционными стали мероприятия, посвящённые государственным символам России (классный час «Российские символы» (кл. рук-ль Проскурина Н.М.), беседа «Загадки российской символики» (кл. рук-ль Масалова И.С.). Школьники знакомятся с историей создания и содержанием «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции прав ребёнка», с «Уставом школы», «Правилами поведения обучающихся в ОУ». Основы законодательства изучаются в правовых разделах курса «Обществознание» с пятого класса.

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления в школе проведены мероприятия, направленные на формирование у учащихся личностных ориентиров и норм поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни. На протяжении учебного года в образовательном учреждении проводятся общешкольные спортивные мероприятия как соревновательного, так и оздоровительного характера: легкоатлетические эстафеты, «Неделя физической культуры», соревнования между классами по настольному теннису. Кроме того, в школе ежегодно проводятся такие массовые спортивные акции, как «Спорт против наркотиков», «День здоровья», «Я выбираю спорт», «День бега». Обучающиеся школы активно участвовали в соревнованиях «Веселые старты». В школе для популяризации спорта и здорового образа жизни среди учащихся организована работа спортивной секции «Настольный

теннис». Обучающиеся посещают спортивный кружок в вечернее и каникулярное время, а также организована работа спортзала в вечернее время для населения.

В 2024 году обучающиеся МКОУ «Сосновская СОШ» активно участвовали во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».

20 ноября состоялся тематический урок «Сделай свой шаг к безопасности» в рамках предмета ОБЖ, на котором преподаватель-организатор ОБЖ Хаустов И.И. подробно рассказал обучающимся о вреде наркотических веществ. Члены волонтерского отряда «Память» участвовали в распространении печатного агитационно-информационного материала с сообщением о проведении антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».

Классными руководителями 7-11 классов были проведены тематические беседы с презентациями и видеороликами «Профилактика наркотической зависимости», также ребят ознакомили с номерами телефонов доверия, объяснили, в каких случаях нужно ими воспользоваться.

Школьным библиотекарем Павловой И.И. была организована выставка книг «Жизнь и смерть на конце иглы», посвященная проблеме наркотической зависимости и предназначенная для обучающихся, их родителей и педагогов. В изданиях, подобранных для выставки, широко освещены вопросы, касающиеся природы опасного заболевания.

В течение акции проходило анкетирование среди обучающихся 5-11 классов «Моё отношение к ЗОЖ», которое выявило, что все обучающиеся нашей школы за здоровый образ жизни.

В рамках «Недели безопасного поведения в сети Интернет» в МКОУ «Сосновская СОШ» организован и проведен социальный опрос «Я и Интернет». Цель проводимого опроса: изучить проблемы безопасности в сети Интернет и отношение к ней подростков; выявить запросы обучающихся в сети Интернет, уровень пользователей.

03.10.2024 г. в школе проведен День защиты детей для 1-10 классов, в этот день для учащихся проведены игры на свежем воздухе, классные часы «Здоровье – это сила», соревнования по русской лапте и пионерболу. Классные руководители рассказали учащимся о том, как важно вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Команда школы в течение года участвовала в районных соревнованиях по настольному теннису, лёгкой атлетике, обучающиеся прошли тесты для сдачи норм ГТО.

Психолого-педагогическое просвещение родителей происходит во время индивидуальных бесед, консультаций, тематических родительских собраний.

Индивидуальная работа направлена на оказание помощи родителям детей, требующих особенного индивидуального подхода: неуспевающих, состоящих на учёте, опекаемых.

Воспитательная работа в школе с детьми и их родителями также требует личностно-ориентированного, гуманно-личностного подходов и методов сотрудничества.

Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к МКОУ «Сосновская СОШ» является целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы.

Совместные мероприятия обучающихся, учителей, родителей, посвященные Дню учителя, Дню матери, дни рождения классов несут в себе тепло, раскрывают таланты взрослых и детей, благодаря чему формируется уважительное и доверительное отношение «ученик-учитель-родитель».

Отношение к школе родителей проявляется через степень активности участия родителей в различных сферах жизни школы.

Родители активно участвовали в жизни школы, особенно в подготовке и проведении Дня Знаний; праздников, посвященных Дню Матери, Новогодних праздников. Они всегда «активные болельщики» на школьных конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях.

В 2024 году активно велась работа с обучающимися по профилактике правонарушений. В текущем учебном году в школе не было обучающихся, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном контроле. Классными руководителями регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися, с родителями, посещаются семьи, в которых проживают дети, входящие в «группу риска».

Советы по профилактике проходили по плану и внепланово, на которых разбиралось поведение обучающихся в школе и в общественных местах. Кроме того, классными руководителями и учителями-предметниками осуществлялся постоянный контроль за успеваемостью, поведением этих учащихся. В школе создан «родительский патруль» из родителей обучающихся школы. Создание этой структуры направлено на снижение правонарушений среди обучающихся школы в ОУ и в вечернее время. Создание «родительского патруля» оказывает положительное влияние на предупреждение и снижение правонарушений. В период каникул в школе продолжалась профилактическая работа с обучающимися: функционировала игровая площадка для обучающихся 1-5 классов, обучающиеся 5-10 классов проходили школьную производственную практику, организована работа разновозрастных отрядов по месту жительства обучающихся школы.

Из вышеперечисленных результатов видно, что в большинстве мероприятия, запланированные на 2024 год, выполнены. По всем направлениям работы прослеживается положительная динамика.

Подводя итоги 2024 года, можно назвать успешной работу школы по патриотическому воспитанию, по развитию творческих способностей обучающихся. Следует продолжить работу по профилактике правонарушений, повышению эффективности деятельности органов ученического самоуправления и развитию взаимодействия с родительской общественностью.

На основании анализа учебно-воспитательной работы за 2024 год и национальной образовательной инициативы «Образование» задачи учебно-воспитательного процесса таковы:

Продолжать работу по дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, воспитании и развитии обучающихся, продолжить дальнейшее внедрение современных образовательных моделей и технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий.

Активизировать работу педагогического коллектива по нормализации учебной нагрузки обучающихся, устранению перегрузок, дифференцированию объема и сложности заданий, реализации технологий здоровьесберегающего обучения. Более внимательно относиться к работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Осуществлять преемственность в работе между начальной и средней школой

Активизировать индивидуальную работу с обучающимися:

мотивированными – с целью лучшего развития их творческих способностей, для большей результативности их участия в окружных турах олимпиад и

интеллектуального марафона, для большего развития проектной и исследовательской деятельности школьников, для увеличения количества медалистов, для уменьшения числа обучающихся с одной- двумя «3» и «4»; слабоуспевающими – для более полного использования их потенциальных возможностей, повышения их познавательного интереса и повышения уровня и качества обученности школьников.