



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель:
 /Толстых В.В./

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель:
 /Труфанова Е.Л./

«Утверждено»
приказ № 20
от «30» августа 2024 г.
Директор МКОУ
«Сосновская СОШ»
 /Усманова Г.С./



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

/ «Учение с увлечением!» /
для 1 класса.

Составитель:
учитель Толстых В. В.
МКОУ «Сосновская СОШ»
Горшеченского района



2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа реализует направление «Учение с увлечением!» внеурочной деятельности в 1 классе.

Актуальность. Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной

культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на один год занятий с детьми младшего школьного возраста - 1 класс, 1 час в неделю, **33 часа в год.**

Весь курс состоит из **4 модулей:**

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно – научная грамотность.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на **четыре** модуля:

- «Читательская грамотность»,
- «Математическая грамотность»,
- «Финансовая грамотность»,
- «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Результаты освоения рабочей программы по курсу

Первый уровень результатов – школьники получают умения анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные средства.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание курса

Модуль «Основы читательской грамотности» (10 ч)

1. *Определение основной темы и главной мысли в произведении. – 1 час.* Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.
2. *Определение авторской позиции в художественном тексте. – 1 час.* Работа с текстом: как выделить авторскую позицию в художественном тексте?
- 3-4. *Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. – 2 часа.* Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
5. *Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.- 1 час.* Практическая работа с текстами разных жанров.
6. *Учебный текст как источник информации. – 1 час.* Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
7. *Составление плана на основе исходного текста. -1 час.* Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.
8. *Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. – 1 час.* Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
- 9-10. *Проведение рубежной аттестации.- 2 часа.* Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8 ч)

1. *Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. -1 час.* Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
2. *Воздух и его свойства. – 1 час.* Воздух и его свойства.
3. *Углекислый газ в природе и его значение. – 1 час.* Углекислый газ в природе и его значение.
4. *Вода. Уникальность воды. – 1 час.* Вода. Уникальность воды.
5. *Почвы и их свойства. – 1 час.* Почвы и их свойства.
6. *Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. – 1 час.*

7. *Земля, внутреннее строение Земли. - 1 час. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. – 1 час. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.*
8. *Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.- 1 час. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.*
9. *Проведение рубежной аттестации. – 1 час. Итоговое тестирование по модулю.*

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

- 1-2. *Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. – 2 часа. Счет и десятичная система счисления.*
3. *Сюжетные задачи, решаемые с конца. – 1 час. Сюжетные задачи, решаемые с конца.*
4. *Задачи на взвешивание. – 1 час.*
5. *Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. – 1 час.*
6. *Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. – 1 час.*
7. *Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. – 1 час.*
8. *Проведение рубежной аттестации. -1 час. Итоговое тестирование по модулю.*

Модуль «Основы финансовой грамотности» (7ч)

1. *Что могут деньги. – 1 час. Деньги настоящие и ненастоящие.*
2. *Как разумно делать покупки. – 1 час.*
3. *Кто такие мошенники. – 1 час.*
4. *Как разумно делать покупки. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». – 1 час.*
5. *Реклама и качество товара. – 1 час.*
6. *Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. – 1 час.*
7. *Правила делового этикета. Бизнес - этикет. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.- Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.- 1 час.*

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- беседа
- дискуссия
- исследовательская деятельность
- мозговой штурм (решение кейсов)

- конкурсы
- музыкальная гостиная
- коммуникативная, деловая, интеллектуальная игра и т.д.
- работа с Рабочими листами
- просмотр презентаций
- практические работы
- работа с интерактивными заданиями и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Основы читательской грамотности	10	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Основы математической грамотности	8	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Основы финансовой грамотности	7	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Основы естественно-научной грамотности	8	https://media.prosv.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/601153/library/functional-literacy/
Итого	33	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные формы организации и виды деятельности учащихся	Дата		Примечание
				По плану	Фактически	
раздел Основы читательской грамотности – 10 ч.						
1.	Вводное занятие	1				
2.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Практическое занятие.			
3.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Практическая работа			
4.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Мозговой штурм (решение кейсов)			
5.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Практическое занятие.			
6.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Практическая работа			
7.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Мозговой штурм (решение кейсов)			
8.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Практическое занятие.			
9.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Практическая работа			
10.	Владимир Сутеев. «Яблоко»	1	Мозговой штурм (решение кейсов)			
раздел Основы математической грамотности – 8 ч.						
11.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Практическое занятие			
12.	Про козу, козлят и капусту	1	Практическая работа			
13.	Про петушка и жерновцы	1	Коммуникативная игра			
14.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Практическая работа			
15.	Про наливные яблочки	1	Работа с Рабочими листами			
16.	Про Машу и трёх медведей	1	Практическое занятие			
17.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Практическое занятие			
18.	Про медведя, лису и мишкин	1	Работа с			

	мёд		Рабочими листами			
раздел Основы финансовой грамотности – 7 ч.						
19.	За покупками	1	Урок – игра			
20.	Находчивый Колобок	1	Практическая работа			
21.	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Практическая работа			
22.	Буратино и карманные деньги	1	Урок – игра			
23.	Кот Василий продаёт молоко	1	Практическое занятие			
24.	Лесной банк	1	Практическая работа			
25.	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Практическая работа			
раздел Основы естественно-научной грамотности – 8 ч.						
26.	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Практическая работа			
27.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Исследовательская деятельность			
28.	Про репку и другие корнеплоды	1	Практическое занятие			
29.	Плывёт, плывёт кораблик	1	Практическая работа			
30.	Про Снегурочку и превращения воды	1	Исследовательская деятельность			
31.	Как делили апельсин	1	Практическая работа			
32.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Исследовательская деятельность			
33.	Иванова соль	1	Практическое занятие.			
Итого :		33ч.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование	Кол-во	Воспитательный потенциал занятий
1	Основы читательской грамотности	10 ч.	Проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды. Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания. Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру.
2	Основы математической грамотности	8 ч.	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
3	Основы финансовой грамотности	7 ч.	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
4	Основы естественно-научной грамотности	8 ч.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитание экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Итого:

33 ч

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих, проверочных работ, тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения курса

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2/ Г.С.Ковалёва и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. – М.; Спб.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Функциональная грамотность.)

2. Учимся для жизни. PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft). For Official Use

Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.02.2018).

3. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm (дата обращения: 20.02.2018).

4. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.02.2018).

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

6. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) М.: Академия, 2003. – 128 с.

Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. — 280 с. — (Учебник XXI века).

7 . Компьютер, принтер.