

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Руководитель:
Голстых В.В./

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Председатель:
Труфанова Е.Л./

«Утверждено»



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Орлята России»

/Коммуникативная деятельность /

для 1 класса.

Составитель:

учитель Толстых В. В.

МКОУ «Сосновская СОШ»

Горшеченского района

Голстых В.В.

2024 – 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержде приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Программа «Орлята России» реализует направление коммуникативной деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» отведено в 1 классе **33 часа**.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные ориентиры Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная

деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Подготовительный этап к участию в Программе. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в школе» - 5 часов

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти.. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых

знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. – 5 часов

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-го класса осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. – 4 часа

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. – 4 часа

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. – 2 часа

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. – 3 часа

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. – 5 часов

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений . – 4 часа

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году – 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Формы проведения занятий:

Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, просмотр мультфильмов, решение ребусов, составление и использование опорных схем, прослушивание песен, просмотр презентаций, изучение детской энциклопедии, игры-путешествия, прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в музее.

Оценка и контроль результативности освоения курса

Контроль на данной программе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий. Оценка достижений планируемых результатов: в виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями, психологическая игра .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Игровые занятия	5	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
Орленок - эрудит	5	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw
Орленок - доброволец	4	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
Орленок - мастер	4	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
Орленок - спортсмен	2	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
Орленок – хранитель исторической памяти	3	http://www.multirussia.ru/index.php?id=

Орленок - эколог	5	https://disk.yandex.ru/i/GqTАухtklagPNQ
Орленок - лидер	4	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
Итоги занятий	1	
Итого	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные формы организации и виды деятельности обучающихся	Дата		Примечание
				план	факт	
раздел		Игровые занятия – 5 ч.				
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	образовательный квиз			
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	беседа			
3	«Волшебные слова дружбы»	1	просмотр мультфильмов			
4	«Правила настоящих друзей»	1	работа с интерактивными карточками			
5	Вводный орляцкий урок	1	семейные истории, творческая мастерская			
раздел		Орленок – эрудит – 5ч.				
6	«Кто такой эрудит?»	1	работа с энциклопедией			
7	«Эрудит - это...»	1	работа с энциклопедией			
8	«Всезнайка»	1	просмотр мультфильма			

9	«Встреча с интересным эрудитом - книгой»	1	работа с интерактивной картой			
10	«Подведём итоги»	1	групповое обсуждение			
раздел Орленок – доброволец – 4 ч.						
11	«От слова к делу»	1	творческая мастерская			
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	работа с видеорядом			
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	групповое обсуждение			
14	«Доброволец - это доброе сердце». Подведем итоги.	1	работа с галереей героев			
раздел Орленок – мастер – 4 ч.						
15	«Мастер - это.»	1	эвристическая беседа, работа с видеоматериалами			
16	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	пишем письмо Дедушке Морозу, украшение классной комнаты			
17	«Класс мастеров»	1	работа новогодней мастерской			
18	«Классная ёлка»	1	работа по украшению класса			
раздел Орленок – спортсмен – 2 ч.						
19	«Утро мы начнём с зарядки»	1	физкультурные минутки			
20	«Азбука здоровья»	1	работа с презентацией			
раздел Орленок – хранитель исторической памяти – 3 ч.						
21	«Орлёнок - хранитель исторической памяти»	1	работа с видеоматериалами			
22	«История школы - моя история»	1	экскурсия в музей			
23	«Поход в музей»	1	экскурсия			

раздел		Орленок – эколог – 5 ч.				
24	«ЭКОЛОГиЯ»	1	игра - путешествие			
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	презентация			
26	«В гости к природе»	1	экскурсия			
27	«Мы друзья природе»	1	работа с видеоматериалами			
28	«Орлята - экологи»	1	занятие - игра			
раздел		Орленок – лидер – 4 ч.				
29	«Лидер - это...»	1	просмотр презентации			
30	«Я хочу быть лидером!»	1	работа с видеоматериалами			
31	«С командой действую!»	1	работа с видеоматериалами			
32	«Как становятся лидерами?»	1	работа с видеоматериалами			
33	Итоговое занятие	1	работа с видеоматериалами, творческий конкурс			

Итого: 33 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятий
1	Игровые занятия	5	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к Родине. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение.</p> <p>Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.</p> <p>Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.</p>
2	Орленок - эрудит	5	
3	Орленок - мастер	4	
4	Орленок - спортсмен	2	
5	Орленок – хранитель исторической памяти	3	
6	Орленок - эколог	5	
7	Орленок - лидер	5	
8	Итоги	1	
		33	

Оценка достижений планируемых результатов

Контроль на данной программе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий. Оценка достижений планируемых результатов: в виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями, психологическая игра .

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

включает следующие критерии:

- участие в школьных творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, творческий отчет, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.).

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая аттестация - участие в конкурсах, выставках, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация - защита творческого проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

1. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»
2. Электронная библиотека <https://orlyatarussia.ru/library>