



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель:
 Толстых В. В./

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель:
 Гурфанова Е.Л./

«Утверждено»



Рабочая программа учебного предмета
«Математика»

на уровень начального общего образования.

Составители:

Хаустова Наталья Олеговна 

Толстых Валентина Васильевна 

Проскурина Наталья Михайловна 

МКОУ «Сосновская СОШ»

Горшеченского района

Курской области

2024 – 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровень начального общего образования составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах

являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой

учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику,

дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового

выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с

остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в

предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Числа и величины | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 27 | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 40 | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 16 | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 5.2 | Таблицы | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | |

2 класс

| | Наименование темы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 | Числа | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Итого по разделу | 10 | |
| Раздел 2. | Величины | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. |

| | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 100), решение практических задач. | | 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Итого по разделу | 11 | |
| Раздел 3. | Арифметические действия | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные | 7 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. |

| | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | | 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Итого по разделу | 58 | |
| Раздел 4. | Текстовые задачи | | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Итого по разделу | 12 | |
| Раздел 5. | Пространственные отношения и геометрические фигуры | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Итого по разделу | 20 | |
| Раздел 6. | Математическая информация | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 6.10. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 2 класс (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Итого по разделу | 20 | |
| | Итого по разделу | 15 | |
| | Резервное время | 10 | |
| | Общее количество часов по программе | 136 | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Величины | 8 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 18 | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 47 | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 23 | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 22 | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | |
| 1.1 | Числа | | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | | 23 | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Вычисления | 25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол –во часов | Дата | | Домашнее задание | Примечание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|------------|------------------|------------|
| | | | По плану | Фактически | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | | |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | | |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | | |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | | |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | | |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | | |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | | | | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | | | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | | |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | | | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | | |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | | |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | | |
| 29 | Число 10 | 1 | | | | |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | | |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | | | |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | | | |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | | |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | | | | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | | | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | | | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | | | | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | | | | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | | | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | | |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | | | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | | | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | | | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 60 | Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | связанных с вычислениями | | | | | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | | |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | | |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | | | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | | | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | связанных с измерением длины | | | | | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | | | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | | |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | чтение, запись. Что узнали. Чему научились | | | | | |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | | | |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | | | |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | | | | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | | | |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | | | | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Домашнее задание | Примечание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------|------------------|------------|
| | | | По плану | фактически | | |
| 1. | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | С.4 № 7 | |
| 2. | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | | | С. 5 № 5 | |
| 3. | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | | | С. 6 № 4 | |
| 4. | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | С. 7 № 5 | |
| 5. | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | С. 8 № 7 | |
| 6. | Диагностическая контрольная работа | 1 | | | С. 9 № 6 | |
| 7. | Анализ результатов контрольной работы. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | | | С. 9 № 7 | |
| 8. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | С. 10 № 6 | |
| 9. | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | С. 11 № 3 | |
| 10. | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | С. 12 № 9 | |
| 11. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | С. 13 № 3 | |
| 12. | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | С. 14 № 6 | |
| 13. | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | | С. 15 № 3 | |
| 14. | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | | С. 16 № 5 | |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; | | | | С. 17 № 6 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------|--|
| | метр, сантиметр | | | | | |
| 16. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | С. 26 № 4 | |
| 17. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | | С. 27 № 6 | |
| 18. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | С. 27 №7 | |
| 19. | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | | | С.28 № 5 | |
| 20. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | С.29 №4 | |
| 21. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | | С.30 №7 | |
| 22. | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | | | С. 31 № 5 | |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | | | С. 32 №3 | |
| 24. | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | | | С.33 № 5,7 | |
| 25. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | | С. 35№ 9 | |
| 26. | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | | С. 34 №5 | |
| 27. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | | С.36 № 2,3 | |
| 28. | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | | С. 38 № 4 | |
| 29. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | С. 43 № 5 | |
| 30. | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | С.45 № 6,7. | |
| 31. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | С.46 № 2 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| 32. | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | | | С. 53 № 11 | |
| 33. | Контрольная работа №1 | 1 | | | С. 54 № 16 | |
| 34. | Анализ результатов контрольной работы. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | | | С.55 №26 | |
| 35. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | С. 56 №36 | |
| 36. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | С. 57 №8 | |
| 37. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | С. 57 №8 | |
| 38. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | | | С.58 № 6 | |
| 39. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | | | С. 59 № 3 | |
| 40. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | 1 | | | С. 60 № 4 | |
| 41. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | | С. 61 № 7 | |
| 42. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | | | С. 62 № 6 | |
| 43. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | | С.63 № 5 С.64 № 6 | |
| 44. | Контрольная работа №2 | 1 | | | | |
| 45. | Анализ результатов контрольной работы. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | С. 65 № 5 | |
| 46. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | С. 65 № 6 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------|--|
| | Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | | | | | |
| 47. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | | | С. 66 № 6 | |
| 48. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | 1 | | | С.67 № 7 | |
| 49. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | | С. 68 № 7. | |
| 50. | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | | С. 69 № 6 С.73 № 14 | |
| 51. | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | | С.74 № 22 | |
| 52. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | С.75 № 27 | |
| 53. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | С. 77 №4 | |
| 54. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | | | С. 78 №7 | |
| 55. | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | С. 81 № 5 | |
| 56. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | | | С. 85 № 6. | |
| 57. | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | | | С. 87 № 5 | |
| 58. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | С. 88 №4 | |
| 59. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | | |
| 60. | Запись решения задачи в два действия | 1 | | | С. 88 № 5 | |
| 61. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение | 1 | | | С. 90 № 4. | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| | данных в таблицу | | | | | |
| 62. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | | | С. 91 № 3 | |
| 63. | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | | | С. 92 № 21 | |
| 64. | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | С. 93 № 26 | |
| 65. | Контрольная работа №3 | 1 | | | С.94 № 3 | |
| 66. | Анализ результатов контрольной работы. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | | | С.95 № 5 | |
| 67. | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | | |
| 68. | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | С. 4 № 3 | |
| 69. | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | | С.5 № 4 | |
| 70. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | С.10 № 5 | |
| 71. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | | | С. 9 № 6 | |
| 72. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | | С.12 № 5 | |
| 73. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | С. 13 № 5 | |
| 74. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | | | С. 29 №5 | |
| 75. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | | | С.30 № 7 | |
| 76. | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | С. 31 №6 | |
| 77. | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | 1 | | | С. 32 № 4 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 78. | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | | | С. 33 № 7 | |
| 79. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | С.25 № 6 | |
| 80. | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | Индивидуальные карточки | |
| 81. | Устное сложение равных чисел | 1 | | | С.24 № 8 | |
| 82. | Контрольная работа №4 | 1 | | | С.25 № 4 | |
| 83. | Анализ результатов контрольной работы. Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | Индивидуальные карточки | |
| 84. | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | | | С.20 № 36 | |
| 85. | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | | С. 34 №7 | |
| 86. | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | С. 35 №6 | |
| 87. | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | С. 48 № 5 | |
| 88. | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | С. 49 № 7 | |
| 89. | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | | С. 50 № 9 | |
| 90. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | С. 52 № 8 | |
| 91. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | С.26 № 8 | |
| 92. | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | С.53 № 3 | |
| 93. | Нахождение произведения | 1 | | | С. 54 № 7 | |
| 94. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | С. 55 № 7 | |
| 95. | Переместительное свойство умножения | 1 | | | С. 56 № 7 | |
| 96. | Контрольная работа №5 | 1 | | | С.57 № 2 | |
| 97. | Анализ результатов контрольной работы. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | С. 58 № 6 | |
| 98. | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | | С.59 № 6 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 99. | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | С.60 № 4 | |
| 100. | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | С. 61 № 4 | |
| 101. | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | С. 62 № 8 | |
| 102. | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | С. 63 № 7. | |
| 103. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | | | С.72 № 5 | |
| 104. | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | С. 76 № 5 | |
| 105. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | | С. 82 № 6 | |
| 106. | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | С. 83 № 6 | |
| 107. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | | С. 84 № 8 | |
| 108. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | | | С. 90 № 6. | |
| 109. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | | С. 92 № 5 | |
| 110. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | | | С.93 № 4. | |
| 111. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | | | С.93 № 7 | |
| 112. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | | | С. 94 №10 | |
| 113. | Контрольная работа №6 | 1 | | | С. 96№5 | |
| 114. | Анализ результатов контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | | С. 97 № 12 | |
| 115. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | | С.98 № 19 | |
| 116. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | С. 99 № 32 | |
| 117. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение | 1 | | | Индивидуальные карточки | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--------------|--|
| | его значения | | | | | |
| 118. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | С.82 № 3 | |
| 119. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | С.83 № 6 | |
| 120. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | С.84 № 3 | |
| 121. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | С.85 № 5 | |
| 122. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | С.88 № 5 | |
| 123. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | С.89 № 8 | |
| 124. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | С.90 № 5 | |
| 125. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | | | С.91 № 5 | |
| 126. | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | С.92 № 6 | |
| 127. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | С.93 № 4 | |
| 128. | Итоговая контрольная работа | 1 | | | С.86 № 2,3 | |
| 129. | Анализ результатов контрольной работы. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | С.94 № 4 | |
| 130. | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | С.95 № 7 | |
| 131. | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | С.97 № 11,12 | |
| 132. | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | С. 105 №43 | |
| 133. | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | С. 105 № 6 | |
| 134. | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | | С. 106 № 7 | |
| 135. | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | С. 107 № 8 | |
| 136. | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | | | | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Домашнее задание | Примечание |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------|-------------------------|------------|
| | | | По плану | Фактически | | |
| 1. | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | | | с. 4 № 3 | |
| 2. | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | | с. 5 № 7 | |
| 3. | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | | | с. 6 № 6 | |
| 4. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | | | с. 7 № 5 | |
| 5. | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата | 1 | | | с. 8 № 8 | |
| 6. | Диагностическая контрольная работа. | 1 | | | Индивидуальные карточки | |
| 7. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 | | | с. 9 № 5 | |
| 8. | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | | | с. 10 № 4 | |
| 9. | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 | | | с. 12 № 8 | |
| 10. | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 | | | с. 14 № 4 | |
| 11. | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | | | с. 18 № 2 | |
| 12. | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | | | с. 19 № 7 | |
| 13. | Таблица умножения и деления | 1 | | | с. 20 № 9 | |
| 14. | Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления | 1 | | | с. 21 № 5 | |
| 15. | Умножение и деление в пределах 50: | 1 | | | с. 22 № 5 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| | внетабличное выполнение действий | | | | |
| 16. | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений | 1 | | | с. 23 № 6 |
| 17. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | | | с. 24 № 5 |
| 18. | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | | | с. 25 № 5 |
| 19. | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | | | с.27 № 7 |
| 20. | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | | | с. 28 № 12 |
| 21. | Контрольная работа №2 | 1 | | | Индивидуальные карточки |
| 22. | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | с. 29 № 22 |
| 23. | Нахождение периметра многоугольника | 1 | | | Индивидуальные карточки |
| 24. | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | | | с. 32 № 7 |
| 25. | Умножение и деление с числом 6 | 1 | | | с. 33 № 9 |
| 26. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | | | с. 34 № 5 |
| 27. | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | | | с. 35 № 7 |
| 28. | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | | | с. 36 № 5 |
| 29. | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | с.38 № 5 |
| 30. | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | с. 39 № 6 |
| 31. | Умножение и деление с числом 7 | 1 | | | с. 40 № 8 |
| 32. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | | | с. 43 № 3 |
| 33. | Задачи на понимание отношений больше или меньше на... | 1 | | | с. 47 № 14 |
| 34. | Задачи на понимание отношений больше или меньше в... | 1 | | | с. 49 № 27 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 35. | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | | | с. 53 № 5 | |
| 36. | Площадь и приемы её нахождения | 1 | | | с. 54 № 5 | |
| 37. | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | | | с. 57 № 5 | |
| 38. | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | | | с. 57 № 8 | |
| 39. | Умножение и деление с числом 8 | 1 | | | с. 58 № 6 | |
| 40. | Умножение и деление с числом 9 | 1 | | | с. 59 № 6 | |
| 41. | Контрольная работа №3 | 1 | | | Индивидуальные карточки | |
| 42. | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | | | с. 60 № 5 | |
| 43. | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | | | с. 61 № 6 | |
| 44. | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | | | с. 62 № 8 | |
| 45. | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | | | с. 64 № 6 | |
| 46. | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | с. 65 № 3 | |
| 47. | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | | | с. 67 № 4 | |
| 48. | Выбор верного решения задачи | 1 | | | с. 68 № 5 | |
| 49. | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | с. 74 № 6 | |
| 50. | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | | | с. 75 № 12 | |
| 51. | Выбор формы представления информации | 1 | | | с. 76 № 22 | |
| 52. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | | | с. 77 № 26 | |
| 53. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | | | с. 77 № 32 | |
| 54. | Арифметические действия с числом 1 | 1 | | | с. 80 № 4 | |
| 55. | Арифметические действия с числом 0 | 1 | | | с. 81 № 6 | |
| 56. | Вычисления с числами 0 и 1 | 1 | | | с. 82 № 5 | |
| 57. | Переместительное свойство умножения | 1 | | | с. 83 № 7 | |
| 58. | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового | 1 | | | с.84 № 5 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| | выражения | | | | |
| 59. | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | | | с. 85 № 9 2) |
| 60. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | | | с. 93 № 7 |
| 61. | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | | | с. 93 № 5 |
| 62. | Нахождение доли величины и величины по значению доли | 1 | | | с.96 № 4 |
| 63. | Контрольная работа №4 | 1 | | | Индивидуальные карточки |
| 64. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | | | с. 99 № 7 |
| 65. | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | | с. 100 № 5 |
| 66. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | | с. 104 № 6 |
| 67. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | | | с. 105 № 11 |
| 68. | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | | | с. 106 № 19 |
| 69. | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | | | с. 107 № 30 |
| 70. | Свойства чисел | 1 | | | с. 4 № 6 |
| 71. | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | | | с. 5 № 6 |
| 72. | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | | | Индивидуальные карточки |
| 73. | Устное умножение суммы на число | 1 | | | с. 6 № 3 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 74. | Разные способы решения задачи | 1 | | | с. 7 № 7 | |
| 75. | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | | | с. 28 № 6 | |
| 76. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | | | с. 9 № 7 | |
| 77. | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | | | с. 10 № 6 | |
| 78. | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | | | с. 11 № 2 | |
| 79. | Деление суммы на число | 1 | | | с. 12 № 5 | |
| 80. | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | | | с. 13 № 5 | |
| 81. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | | | с.14 № 6 | |
| 82. | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | | | с. 15 № 5 | |
| 83. | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | | | с. 16 № 6 | |
| 84. | Сочетательное свойство умножения | 1 | | | с. 17 № 4 | |
| 85. | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | | | с. 18 № 7 | |
| 86. | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | | | с. 19 № 5 | |
| 87. | Контрольная работа №5 | 1 | | | Индивидуальные карточки | |
| 88. | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | | | с. 20 № 9 | |
| 89. | Задачи на расчет времени, количества | 1 | | | с. 23 № 8 | |
| 90. | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | | | с. 24 № 5 | |
| 91. | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | | | с. 25 № 4 | |
| 92. | Задачи на разностное сравнение | 1 | | | с. 26 № 6 | |
| 93. | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | | | с. 27 № 5 | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 94. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | | | с. 28 № 5 | |
| 95. | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | с.29 № 6 | |
| 96. | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | | | с. 30 № 5 | |
| 97. | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | | | с.32 № 14 | |
| 98. | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | | | с. 33 № 22 | |
| 99. | Классификация объектов по двум признакам | 1 | | | с. 33 № 26 | |
| 100. | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | | | с. 40 № 7 | |
| 101. | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | с. 41 № 6 | |
| 102. | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | | | с.43 № 1 | |
| 103. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | | | с. 44 № 9 | |
| 104. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | | | с. 45 № 5 | |
| 105. | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | | | с. 46 № 5 | |
| 106. | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | | | с. 47 № 7 | |
| 107. | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | | | с. 48 № 3 | |
| 108. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | | | с. 49 № 7 | |
| 109. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | | | с. 52 № 5 | |
| 110. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | | | с. 54 № 9 | |
| 111. | Кратное сравнение чисел | 1 | | | с. 55 № 6 | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 112. | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | с. 57 № 4 | |
| 113. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | | | с. 58 № 6 | |
| 114. | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | | | с. 59 № 16 | |
| 115. | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | | | с. 60 № 26 | |
| 116. | Контрольная работа №6 | 1 | | | Индивидуальные карточки | |
| 117. | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | | | с. 66 № 6 | |
| 118. | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | | | с. 67 № 7 | |
| 119. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | | | с.68 № 4 | |
| 120. | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | | | с. 69 № 6 | |
| 121. | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | | | с. 82 № 5 | |
| 122. | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | | | с. 84 № 7 | |
| 123. | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | с. 86 № 4 | |
| 124. | Приемы деления на однозначное число | 1 | | | с.87 № 3 | |
| 125. | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | с. 88 № 5 | |
| 126. | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | с. 92 № 4 | |
| 127. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | с.93 № 3 | |
| 128. | Диагностическая контрольная работа | 1 | | | Индивидуальные карточки | |
| 129. | Задачи на доли | 1 | | | с. 95 № 5 | |
| 130. | Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении | 1 | | | с.96 № 7 | |
| 131. | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | | | с. 98 № 4 | |
| 132. | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | | | с.99 № 3 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------|--|
| 133. | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | | | с. 99 № 8 | |
| 134. | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | | | с. 100 № 14 | |
| 135. | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | | | с. 101 № 27 | |
| 136. | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | | | с. 103 № 8 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

Электронное приложение к учебнику

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 класс

| Наименование темы | Количество часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа и величины | 27 | Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| Арифметические действия | 40 | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| Текстовые задачи | 16 | Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| Математическая информация | 29 | Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| Общее количество часов по программе | 132 | |

2 класс

| Наименование темы | Количество часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Числа и величины | | |
| 1.1 Числа | 9 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 1.2 Величины | 10 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Целостное восприятие окружающего мира. |
| Итого по разделу | 19 | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | |
| 2.1 Сложение и вычитание | 19 | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. |
| 2.2 Умножение и деление | 25 | Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. |
| 2.3 Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям. |
| Итого по разделу | 56 | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Текстовые задачи | 11 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. |
| Итого по разделу | 11 | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | |
| 4.1 Геометрические фигуры | 10 | Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 4.2 Геометрические величины | 9 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. |
| Итого по разделу | 19 | |
| Раздел 5. Математическая информация | | |
| 5.1 Математическая информация | 14 | Поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок математики различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Итого по разделу | 14 | |
| Повторение пройденного материала | 9 | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | |
|---------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 8 | Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| Общее количество часов по программе | 136 | |

3 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|------------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Числа и величины | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 1.2 | Величины | 8 | |
| Итого по разделу | | 18 | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | |
| Итого по разделу | | 47 | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, |
| 3.2 | Решение задач | 11 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. |
| Итого по разделу | | 23 | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | |
| Итого по разделу | | 22 | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |

1 класс

**Итоговая контрольная работа по математике
1 вариант**

1. Запиши числа 2, 16, 8, 13, 9, 12 в порядке убывания _____

2. Продолжи закономерность

19, 28, 37, , , , , .

3. Найди значения выражений.

$5 + 4 =$ $11 - 6 =$ $10 + 0 =$

$7 - 3 =$ $8 + 7 =$ $9 - 9 =$

$9 - 6 =$ $4 + 9 =$ $12 - 0 =$

$2 + 7 =$ $14 - 5 =$ $17 + 1 =$

4. Сравни <, >, =

$10 \text{ см} \quad 15 \text{ см}$ $1 \text{ дм} \quad 10 \text{ см}$

$2 \text{ дм} \quad 12 \text{ см}$ $1 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} \quad 15 \text{ см}$

5. Реши задачу.

У Васи 9 марок, а у Саши на 3 больше. Сколько марок у Саши?

6. Реши задачу.

Мама купила 10 кг слив. Из 2 кг она сварила компот,
а 3 кг заморозила. Сколько кг слив осталось у мамы?

7*. Группа бегунов бежит по дорожке. Один спортсмен бежит четвёртым, если считать с начала, и четвёртым, если считать с конца. Сколько бегунов в группе? _____

Итоговая контрольная работа по математике

2 вариант

1. Запиши числа 3, 15, 7, 11, 12, 18 в порядке возрастания

2. Продолжи закономерность

91, 82, 73, , , , , .

3. Найди значения выражений.

$$5 + 3 = \quad 13 - 7 = \quad 10 - 10 =$$

$$9 - 5 = \quad 5 + 8 = \quad 11 + 0 =$$

$$7 - 4 = \quad 2 + 9 = \quad 8 - 8 =$$

$$2 + 6 = \quad 16 - 8 = \quad 14 + 1 =$$

4. Сравни <, >, =

$$12 \text{ см} \quad 9 \text{ см} \quad 16 \text{ см} \quad 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} \quad 10 \text{ см} \quad 1 \text{ дм} \quad 3 \text{ см} \quad 19 \text{ см}$$

5. Реши задачу.

У Ани 11 кукол, а у Кати на 2 меньше. Сколько кукол у Кати?

6. Реши задачу.

В ведре 10 л воды? Из него налили 3 л воды в чайник и 2 л в чайник. Сколько литров воды осталось в ведре?

7*. Великан оторвал девятиэтажный дом от земли и поставил его крышей вниз. Какой номер стал у восьмого этажа этого дома?

2 класс

**Контрольная работа № 1 по теме
«Нумерация чисел от 1 до 100»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\square 5 < \square 5$

$\square 2 > 3 \square$

$6 \square < \square 0$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 2 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$7 + 4 * 19$

$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 3 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \qquad 30 + 20 =$$

$$\begin{array}{ll} 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 50 + 5 = & 70 + 20 = \\ 46 + 3 = & 80 + 17 = \\ 36 - 20 = & 39 - 9 = \\ 80 - 40 = & 56 - 4 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

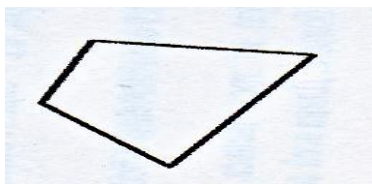
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

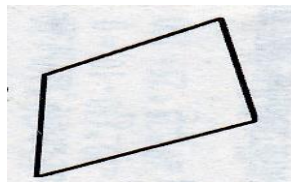
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \qquad 68 * \square = 57 + 3$$

**Контрольная работа №5 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа № 6
за 3 четверть**

Вариант 1.

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$64 - 28 \quad 58 + 19 \quad 86 + 14 \quad 96 - 27 \quad 35 + 45 \quad 55 - 23$$

2. Замени умножение сложением, вычисли результат.

$6 \cdot 4 =$

$22 \cdot 3 =$

$13 \cdot 2 =$

$5 \cdot 6 =$

3. Замени сложение умножением, вычисли результат.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

$15 + 15 + 15 + 15 =$

$7 + 7 + 7 =$

4. Реши задачу.

В каждой коробке по 12 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких коробках?

5. Реши задачу.

В коробке было 38 кубиков. Из 12 кубиков Вова построил дом, а из 10 – башню. Сколько кубиков осталось в коробке?

Вариант 2.

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$65 - 27 \quad 56 + 39 \quad 88 + 12 \quad 76 - 47 \quad 34 + 47 \quad 66 - 25$

2. Замени умножение сложением, вычисли результат.

$6 \cdot 3 =$

$33 \cdot 3 =$

$14 \cdot 2 =$

$5 \cdot 4 =$

3. Замени сложение умножением, вычисли результат.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

$12 + 12 + 12 + 12 =$

$9 + 9 + 9 =$

4. Реши задачу.

В каждой неделе по 7 дней. Сколько дней в трёх неделях?

5. Реши задачу.

В автобусном парке было 45 автобусов. Утром выехало в рейсы 15 больших автобусов и 8 маленьких. Сколько автобусов осталось в парке?

Итоговая контрольная работа за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Квакушка. На обед Квакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 52-11= & 70-18= \\ 48+31= & 37+63= \\ 94-69= & 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 5\text{см} \ 1\text{мм} \dots 50\text{мм} \\ 2\text{м} \ 8\text{дм} \dots 3\text{м} \\ 1\text{ч} \dots 70 \text{ мин} \end{array}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (17-8) \times 2= & 82-66= \\ (21-6) : 3= & 49+26= \\ 18 : 6 \times 3= & 28+11= \\ 8 \times 3 - 5= & 94-50= \end{array}$$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

| | | |
|---|----|----|
| 8 | 13 | |
| | | |
| | | 14 |

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87-38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

| | | |
|--|----|----|
| | | |
| | 11 | 13 |
| | | 12 |

Контрольная работа №3
Вариант 1

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитреатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актальный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) :9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 30 : 5 = 24 : * & 6 \times 4 = * \times 3 \\ * : 8 = 12 : 2 & * \times 3 = 9 \times 2 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 6 \times (9 : 3)= & 21 \times 1= & 4 \times 8= \\ 56 : 7 \times 8= & 0:5= & 40:5= \\ 9 \times (64 : 8) = & 18:18= & 63:9= \end{array}$$

4. Выполните преобразования

$$1\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26+18 \times 4 =$

$80:16 \times 13 =$

$72-96:8 =$

$31 \times 3 - 17 =$

$57:19 \times 32 =$

$36+42:3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$

$42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56:14 \times 19 =$

$72:18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60:15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Итоговая контрольная работа по математике
Вариант 1

1. Решите задачу:

Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2. Реши уравнения:

$$28 + X = 84$$

$$90 - x = 38$$

$$x : 14 = 4$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: $>$, $<$, $=$

3ч ... 120 мин

1кг ... 532 г

4м 5дм ... 45дм

1 сут. ... 23 ч

Вариант 2

1. Решите задачу:

На даче дедушка посадил 3 ряда по 9 кустов чёрной смородины и 5 рядов по 7 кустов красной смородины. Сколько всего кустов красной и чёрной смородины посадил дедушка?

2. Реши уравнения:

$$X + 48 = 94$$

$$62 - x = 29$$

$$x : 15 = 5$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: $>$, $<$, $=$

1 ч ... 100 мин

300 г ... 1 кг

87 дм ... 8 м 7 дм

2 сут. ... 40 ч