

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая‌ программа‌ по ‌учебному ‌предмету ‌«Математика»‌ на уровень начального общего образования ‌ составлена ‌на ‌ основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), ‌‌ ‌ всоответствии ‌с ‌требованиями‌ федерального ‌‌государственного ‌образовательного ‌стандартаначального ‌‌общего ‌‌образования ‌(утвержден ‌приказом ‌от ‌6‌ октября‌ 2009 ‌года ‌№ ‌373 ‌«Обутверждении ‌ и ‌ введении ‌ в ‌ действие ‌ федерального ‌ государственного ‌ образовательногостандарта ‌ начального ‌ общего ‌ образования» ‌ ‌ (в ‌ ред. ‌ приказов ‌Минобрнауки ‌России ‌ от 26.11.2010‌ № ‌1241, ‌от ‌22.09.2011‌ №2357,‌ от‌ 18.12.2012‌ №1060,‌ от ‌29.12.2014‌ №1643, от‌18.05.2015‌ № 507)), приказом ‌Минобрнауки России ‌от‌31.12.2015 ‌№‌1576‌ «О ‌внесении изменений ‌в‌ федеральный ‌государственный ‌образовательный‌ стандарт ‌начального ‌общего образования,‌ утвержденный ‌приказом ‌Минобрнауки‌ Российской ‌Федерации‌ от‌ 06.10.2009 №‌373», ‌ а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

Учебники: 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в**4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | **Количество часов** |
|  |  |
| **Раздел 1.Числа и величины** |  |
| 1.1 | Числа | 11 |
| 1.2 | Величины | 12 |
| Итого по разделу | 23 |
| **Раздел 2.Арифметические действия** |  |
| 2.1 | Вычисления | 25 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |
| Итого по разделу | 37 |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** |  |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |
| Итого по разделу | 20 |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** |  |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |
| Итого по разделу | 20 |
| **Раздел 5.Математическая информация** |  |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |
| Итого по разделу | 15 |
| **Повторение пройденного материала** | 14 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»**  | **Количество часов**  |
| 1 | Числа и величины | День знаний | 23 |
| 2 | Арифметические действия | День Конституции Российской Федерации | 37 |
| 3 | Текстовые задачи | День героев Отечества | 20 |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | День космонавтики | 20 |
| 5 | Математическая информация | Праздник Весны и Труда | 15 |
| 6 | Повторение пройденного материала | День Победы | 21 |
|  | Итого |  | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| По плану | Фактически |
|  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | С.5 №7,8 |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  | С.7 №19,21 |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | С.8 №27 |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | С.9 №3 |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | С.10 №42,43 |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | С11 №50,52 |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | С.12 №57,59 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |  |  | С.13 №65,66 |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  | С.14 №72,73 |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | С.15 №77,78 |  |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  | С.18 №4,7 |  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | С.19 №12,15 |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | С.18 №2 |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | С. 20 №5 |  |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | С. 23 №91,92 |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | С. 24 №98,99 |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | С.25 №104,105 |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | С.26 №114,115 |  |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | С.27 №123,124 |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | С.28 №131,132 |  |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | С.29 №139,141 |  |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  | С.30 №146,147 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Числа и величины» | 1 |  |  | С.34 №11,12 |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | С. 35 № 13 |  |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  | С.35 №14,17 |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  | С. 36 №6 |  |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | С.37 №154,155 |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | С.38 №161,162 |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  | С. 39 №166 |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | С. 40 №140№173,175 |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  | С.42 №186,188 |  |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | С.44 №197,198 |  |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | С.45 №206,207 |  |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | С.46 №211 |  |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | С.46 №214,215 |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | С.47 №220,221 |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  | С.48 №229,230 |  |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | С.49 №237,238 |  |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | С. 49 №240 |  |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | С.50 №244,245 |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | С.51 №251,253(1) |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | С.52 №258,259 |  |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | С.55 №26,27 |  |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | С.54 №14,25 |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Текстовые задачи» | 1 |  |  | С. 55 №30 |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  | С.61 №273,274 |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | С.62 №281,282 |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | С.63 №287,290 |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | С. 64 №293,295 |  |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | С.65 №303,304 |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | С.66 №311,312 |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | С.67 №317,318 |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | С.68 №320,324 |  |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | С.69 №8,12 |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | С.72 №16,19 |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | С.73 №24,25 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  | С. 73 №26 |  |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | С.76 №331,332 |  |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | С.77 №336,337 |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | С.79 №354 |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  | С.80 №359,361 |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | С.81 №368,369 |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | С.82 №374,375 |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**4 класс**

**1 ЧЕТВЕРТЬ**

**Тема «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

Цель работы – проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;

- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;

- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000;

- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия изученных видов.

Вариант 1.

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

328+243 984-638 215∙4

49739+1 10000-1 843972-3000

546∙1000 849600:10 67800+90

1. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

207039 и 270039 12650 и 12065

1. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

Вариант 2.

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

436+259 792-456 828:3

73569+1 30000-1 709318-300

680∙1000 95800:100 138000+45

1. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

450070 и 405070 25390 и 25309

1. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

Вариант 3.

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое ему предшествует.
2. Выполни вычисления:

139+426 845-317 327∙3

28569+1 99999+1 782422-80000

154∙1000 59600:100 32100+300

1. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

570012 и 507012 23830 и 23803

1. За 15 одинаковых ластиков заплатили 90 р. Сколько стоят 8 таких ластиков?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 25.

Вариант 4.

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое за ним следует при счете.
2. Выполни вычисления:

643+274 971-335 972:4

43979+1 10000-1 207581-7000

3240∙100 65900:100 384000+680

1. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

508050 и 509040 72530 и 72503

1. В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**

Цель работы – проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;

- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);

- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;

- решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1.

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:
3. 83709-3700 999979+1 675∙100

19520+1000 1000000-1 2400:10

1. 790-(130-70) (106∙4+276):100
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

6000 м=\_\_ км 4 см2=\_\_ мм2 9000 кг=\_\_ ц

80 см=\_\_ мм 3 м2=\_\_ дм2 7 мин=\_\_ с

1. Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2.

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.
2. Выполни вычисления:
3. 899989+1 45283-40000 8100:100

100000-1 23876+2000 4718∙10

1. 640-(270+70) (456-7∙8):10
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

8 км=\_\_ м 200 мм2=\_\_ см2 7000 кг=\_\_ т

1. м 8 см=\_\_ см 1 км2=\_\_ м2 300 с=\_\_ мин
2. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Вариант 3.

1. Запиши число, в котором 30 единиц класса тысяч. Увеличь его на 3.
2. Выполни вычисления:
3. 143806-43800 99389+1 541∙100

29730+1000 100000-1 3700:10

1. 860-(110-80) (204∙3+388):100
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

30000 м=\_\_ км 8 дм2=\_\_ см2 500 кг=\_\_ ц

60 см=\_\_ мм 5 м2=\_\_ дм2 180 с=\_\_ мин

1. Маме 36 лет, а дочь в 4 раза моложе мамы. На сколько лет мама старше дочери?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором делитель будет равен частному.

Вариант 4.

1. Запиши число, в котором 701 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:
3. 399999+1 75836-70000 6400:100

200000-1 41763+2000 5183∙10

1. 570-(190+80) (581-9∙9):100
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

4 м=\_\_ см 300 мм2=\_\_ см2 8 т=\_\_ ц

5 дм 7 см=\_\_ мм 4 км2=\_\_ м2 5 мин=\_\_ с

1. Циркуль стоит 32 р., а ручка на 24 р. Дешевле. Во сколько раз циркуль дороже, чем ручка?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором уменьшаемое будет равно разности.

**2 ЧЕТВЕРТЬ.**

**Итоговая контрольная работы за 2 четверть.**

Цель работы – проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;

- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;

- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычисления многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;

- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;

- умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых первая часть задана выражением;

- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

**Контрольная работа 1.**

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

24618+4536 32879-19586

7518∙3 16002:7

1. Выполни вычисления и сделай проверку:

28 км 640 м-9 км 890 м

1. Реши уравнение х-180=20∙6

4\*. Восстанови пропущенные цифры:



Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

42731+23895 97586-33569

8416∙4 32568:6

1. Выполни вычисления и сделай проверку:

29 т 350 кг+18 т 980 кг

1. Реши уравнение х+60=16∙6

4\*. Восстанови пропущенные цифры:



Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

32746+5825 43568-28173

3416∙4 18512:8

1. Выполни вычисления и сделай проверку:

17 км 830 м-8 км 540 м

1. Реши уравнение 470-х=30∙4

4\*. Восстанови пропущенные цифры:



Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

53846+14653 87476-65339

4216∙3 43047:9

1. Выполни вычисления и сделай проверку:

13 т 640 кг+27 т 580 кг

1. Реши уравнение 90+х=1800:10

4\*. Восстанови пропущенные цифры:



**Контрольная работа 2.**

Вариант 1.

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого – в 2 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?
3. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 2.

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой – 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 3.

1. В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник – 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?
2. С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого – в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидоры?
3. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.
4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 4.

1. В маленькой упаковке 9 баночек детского питания, а в большой – в 4 раза больше. Все баночки из этих упаковок расставили на полки, по 15 баночек на каждую. Сколько полок заняли все баночки?
2. В большой упаковке 60 пакетиков чая, а в маленькой – 36. На сколько больше пакетиков чая в 7 маленьких упаковках, чем в 3 больших?
3. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
4. Найди длину сторон квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

**3 ЧЕТВЕРТЬ.**

**Темы «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

Цель работы – проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние – и умение находить каждую из этих величин по двум другим;

- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;

- умения использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;

- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

Вариант 1.

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?
2. Выполни вычисления:
3. 534∙600 2380∙40 3405∙300
4. 500∙(2357-2000)
5. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой – 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

4\*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2.

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипед?
2. Выполни вычисления:
3. 457∙500 3160∙30 2608∙400
4. 15400+600∙1358
5. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?

4\*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 3.

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипед?
2. Выполни вычисления:
3. 285∙400 4180∙50 4809∙600
4. 26300+700∙2536
5. Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?

4\*. Периметр квадрата равен 20 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 4.

1. Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?
2. Выполни вычисления:
3. 168∙300 3830∙60 2707∙500
4. 35800+400∙2843
5. Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?

4\*. Периметр квадрата равен 12 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Тема «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

Цель работы – проверить:

- знания свойства деления числа на произведение и умения его применять в устных и письменных вычислениях;

- умения и навыки по использованию приемов устного и письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;

- умения решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;

- умения решать уравнения, в которых первая часть задана выражением.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:
2. 44820:6 269100:900 72800:700
3. 187200:(3000-2920)
4. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?
5. Реши уравнение 77:у=99:9

4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 105. Найди 3 варианта.

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:
2. 12700:50 248800:800 98100:900
3. 53730:(2000-1910)
4. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч. а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?
5. Реши уравнение х∙40=640+560

4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 104. Найди 3 варианта.

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:
2. 51660:70 113400:600 85600:800
3. 597800:(4600-4530)
4. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого – 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?
5. Реши уравнение у:60=95-25

4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 108. Найди 3 варианта.

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:
2. 18960:80 169200:400 64800:600
3. 23350:(3000-2950)
4. С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Скорость одного вертолета 210 км/ч. Через 2 ч расстояние между вертолетами стало 800 км. С какой скоростью летел второй вертолет?
5. Реши уравнение 240:х=64:16

4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 112. Найди 3 варианта.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть.**

Цель работы – проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;

- умения выполнять умножение на двузначное число;

- умения находить несколько частей числа;

- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

2376∙84 246400:800∙700 5340:60∙56

1. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. Больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
2. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две третьи части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

60\_\_20\_\_200=1000 800\_\_20\_\_40=80

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

3528∙74 146300:700∙300 2340:30∙69

1. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?
2. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

80\_\_20\_\_600=1000 900\_\_30\_\_30=60

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

2376∙84 244200:600∙400 5460:70∙45

1. За 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?
2. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

70\_\_70\_\_100=5000 600\_\_30\_\_70=1400

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

4347∙68 95400:900∙600 3440:40∙53

1. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?
2. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

40\_\_30\_\_200=1000 900\_\_90\_\_90=100

**4 ЧЕТВЕРТЬ.**

**Тема «Деление на двузначное число»**

Цель работы – проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;

- умение сравнивать значения величин;

- умение решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1.

1. Выполни деление:

288648:72 61983:97

1. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?
2. Сравни и поставь знак >, < или =:

430 дм\_\_34 м 3 т 917 кг\_\_3 т 719 кг

 4\*. Восстанови пропущенные числа.

 

Вариант 2.

1. Выполни деление:

25543:89 27360:38

1. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?
2. Сравни и поставь знак >, < или =:

72 т\_\_720 ц 4 км 615 м\_\_4651 м

 4\*. Восстанови пропущенные числа.

 

Вариант 3.

1. Выполни деление:

53816:56 62652:69

1. Если в каждый ряд ставить по 18 стульев, то все стулья уместятся в 24 ряда. Сколько рядов займут все стулья, если в один ряд ставить 16 стульев?
2. Сравни и поставь знак >, < или =:

241 ч\_\_10 сут 320 кг\_\_32 ц

 4\*. Восстанови пропущенные числа.

 

Вариант 4.

1. Выполни деление:

43992:78 13630:29

1. Если на каждую страницу помещать 12 марок, то все марки займут 52 страницы. Сколько страниц займут эти марки, если на каждую страницу помещать 13 марок?
2. Сравни и поставь знак >, < или =:

37 дм2\_\_370 см2 150 мин\_\_3 ч

 4\*. Восстанови пропущенные числа.

 

**Итоговые контрольные работы за курс начальной школы**

Цель работы – проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;

- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- выполнять арифметические действия с величинами;

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить площадь прямоугольника (квадрата).

**Контрольная работа 1.**

Вариант 1.

1. Выполнить вычисления:
2. 65000-8679 56387+47918 5098∙27 19712:64

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

1. 150131-25942:7∙27
2. 2 км 916 м + 4 км 84 м
3. Реши уравнение 456-х=7∙8
4. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4\*. Представь число 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2.

1. Выполнить вычисления:
2. 6098∙45 60079-7385 59346+18958 35958:78

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

1. (20100-18534):6∙25
2. 3 т 70 кг-2 т 180 кг
3. Реши уравнение у:12=42+58
4. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4\*. Представь число 40000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 3.

1. Выполнить вычисления:
2. 73008-6375 4078∙32 48267+21526

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.

1. 123715-19264:8∙34
2. 4 т 823 кг + 3 т 177 кг
3. Реши уравнение х-306=54:9
4. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4\*. Представь число 20000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант4.

1. Выполнить вычисления:
2. 5037∙24 70093-8452 49463+23239 17992:52

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти сумму.

1. (30228-25492):8∙17
2. 5 км80 м-3 км 240 м
3. Реши уравнение 96:у=100-94
4. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.

4\*. Представь число 70000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

**Контрольная работа 2.**

Вариант 1.

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/чин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.

4\*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Вариант 2.

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

4\*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант 3.

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?
2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.

4\*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе сталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

Вариант 4.

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой – на10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

4\*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полке поставили еще 12 пактов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?