

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для

эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки

однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как**

части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и

будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/ https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/ https://resh.edu.ru
2.3	Графика	4	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/ https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/ https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/ https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В

			комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/ https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 класс

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	1	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Фонетика и графика	6	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Лексика	10	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Состав слова	14	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Морфология	19	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с

		учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Синтаксис	8	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Орфография и пунктуация	50	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Развитие речи	30	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Орфоэпия	0	
Резервное время	32	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Итого	170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Фактически		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной	1				

	букв Н, н					
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих	1				

	заданной модели. Функции буквы ь					
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
80	Особенности шипящих звуков	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная	1				

	буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению,	1				

	в тексте					
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1				

144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Итоговая проверочная работа	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165				

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Фактически		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			С. 7 Упр. 3	
2.	Диалогическая форма речи	1			С. 11 Упр. 7	
3.	Повторение по разделу лексика: о происхождении слов	1			С. 14 Упр.11	
4.	Текст	1			С. 18 Упр.14	
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			С. 19 Упр.16	
6.	Тема текста	1			Работа по индивидуальным	

					карточкам	
7.	Основная мысль	1			С.21 Упр.19	
8.	Заглавие текста	1			С.22 Упр.21	
9.	Диагностическая контрольная работа	1			Повторение словарных слов	
10.	Анализ результатов работы. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			С.23 Упр. 24	
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Работа по индивидуальным карточкам	
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			Работа по индивидуальным карточкам	
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Работа по индивидуальным карточкам	
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Индивидуальные карточки	
16.	Предложение как единица языка	1			С. 25 Упр.35	
17.	Предложение и слово	1			С.26 Упр.38	
18.	Связь слов в предложении	1			С. 28 Упр.42	
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			Индивидуальные карточки	
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Индивидуальные карточки	
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			С. 29 Упр.44	
23.	Повторение по теме: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			С.34 Упр.49	

24.	Повторение по теме: установление связи слов в предложении	1			С. 39 Упр.50	
25.	Предложение: систематизация знаний	1			С. 40 Зад.4	
26.	Слово и его значение	1			С. 43 Упр.50	
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			С. 44 Упр. 54	
28.	Однозначные и многозначные слова	1			С. 48 Упр. 62	
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			С. 49 Упр.64	
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			С.50 Упр.66	
31.	Синонимы	1			С. 53 Упр. 70	
32.	Синонимы в тексте	1			С.52 Упр.72	
33.	Антонимы	1			С.53 Упр.74	
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1			С. 55 Упр. 75	
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			С. 56 Упр.76	
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			С. 56 зад.1,2,3	
37.	Контрольный диктант по изученным орфограммам	1			Индивидуальные карточки	
38.	Анализ результатов контрольного диктанта. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			С. 58 Упр. 80	
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Индивидуальные карточки	
40.	Корень как часть слова	1			С. 60 Упр.83	
41.	Корень как общая часть родственных слов	1			С. 61 Упр.87	
42.	Корень слова: обобщение знаний	1			Индивидуальные карточки	
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Индивидуальные карточки	
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Индивидуальные	

					карточки	
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Индивидуальные карточки	
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Индивидуальные карточки	
47.	Суффикс как часть слова	1			Индивидуальные карточки	
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Индивидуальные карточки	
49.	Роль суффиксов и приставок	1			Индивидуальные карточки	
50.	Состав слова: систематизация знаний	1			Индивидуальные карточки	
51.	Состав слова: обобщение	1			Индивидуальные карточки	
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Индивидуальные карточки	
53.	Контрольный диктант на изученные орфограммы	1			Индивидуальные карточки	
54.	Анализ результатов контрольного диктанта. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Индивидуальные карточки	
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Индивидуальные карточки	
56.	Перенос слов по слогам	1			С.84 Упр.119	
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			С.85 Упр.123	
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			С.86 Упр.127	
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			С. 87 Упр.130	
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			С.89 Упр.135	
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				С. 92 Упр. 137	

62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			С. 94 Упр. 140	
63.	Единообразное написание гласных в корне	1			С. 95 Упр. 145	
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			С. 97 Упр.147	
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			С.98 Упр.150	
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			С.99 Упр.152	
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			С. 101 Упр.154	
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			С. 104 Упр.162	
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			С. 106 Упр. 165	
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1			Работа со словарем	
71.	Контрольный диктант на изученные орфограммы	1			С. 107 Упр.170	
72.	Анализ результатов контрольного диктанта. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			С. 113 Упр. 178	
73.	Знакомство с жанром поздравления	1			С. 116 Упр. 186	
74.	Функции мягкого знака	1			С.117 Упр.189	
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Индивидуальные карточки	
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			С. 118 Упр.191	
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Индивидуальные карточки	
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1			С. 128 Упр. 209	
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			Повторить словарные слова	
80.	Анализ результатов диктанта.	1			Повторить словарные слова	
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки	1			Индивидуальные	

	препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов				карточки	
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Индивидуальные карточки	
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Работа со словарем	
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			С. 6 Упр.7	
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			С.8 Упр.11	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			С. 11 Упр.16	
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			С.14 Упр.23	
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			Повторить словарные слова	
89.	Анализ результатов диктанта. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			С. 15 Зад.3	
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			С. 17 Упр.28	
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			С. 19 Упр. 31	
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			С.20 Упр.33	
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			С.22 Упр.37	
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			С. 23 Упр.39	
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			С.24 Упр.41	
96.	Контрольный диктант на отработку письма букв согласных в корне слова	1			С. 25 Упр.43	
97.	Анализ результатов диктанта. Учимся писать буквы	1			С.27 Упр.46	

	гласных и согласных в корне слова				
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Работа со словарем
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Повторить словарные слова
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1			С. 28 Упр. 50
101.	Использование на письме разделительных ь и ы	1			С. 32 Упр.53
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			С. 35 Упр.61
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			С. 35 Упр.63
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			С.36 Упр.65
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			С. 36 Упр.67
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			С. 37 Упр.69
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1			Повторить словарные слова
108.	Имя существительное как часть речи	1			С. 42 Упр.72 правило
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			С. 45 Упр.78 правило
110.	Имя существительное: значение	1			С. 46 Упр.80
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			С. 49 Упр.83
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1			С. 47 Упр.81
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			С.50 Упр.84

114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			С.51 Упр.86	
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			С.52 Упр.88	
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			С.53 Упр.93	
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			С. 62 Упр.110	
118.	Число имён существительных	1			С. 63 Упр.113	
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			С. 66 зад.3	
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Повторить словарные слова	
121.	Глагол как часть речи	1			С.68 Упр.119	
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			С. 70 Упр.124	
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			С. 74 Упр.130	
124.	Единственное и множественное число глаголов	1			С. 75 Упр.133	
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Справочник учебника	
126.	Текст-повествование	1			Работа со словарем	
127.	Особенности текстов-повествований	1			Работа со словарем	
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			С. 78 Упр.139	
129.	Обобщение знаний о глаголе	1			С. 85 Зад.5	
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			С.85 Упр.149	
131.	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			Повторить словарные слова	
132.	Анализ диктанта.	1			Индивидуальные карточки	
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			С. 87 Упр.150	
134.	Имя прилагательное: значение	1			С. 88 Упр.154	

135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			С. 94 Упр.161	
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			С. 91 Упр.159	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			С. 94 Упр.164	
138.	Текст-описание	1			С. 97 Упр.168	
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Творческое задание	
140.	Особенности текстов-описаний	1			Работа со словарями	
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			С. 97 зад.2	
142.	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			Повторить словарные слова	
143.	Анализ результатов диктанта	1			Индивидуальные карточки	
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Индивидуальные карточки	
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Индивидуальные карточки	
146.	Текст-рассуждение	1			С. 103 Упр.177	
147.	Особенности текстов-рассуждений	1			С.104 Упр.180	
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			С. 107 Упр.185	
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			С.109 Упр.188	
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			С. 110 Упр.190	
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			С. 112 Упр.194	
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			С. 111 зад.4	

153.	Итоговый контрольный диктант	1			Словарная работа	
154.	Анализ результатов диктанта. Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Индивидуальные карточки	
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Работа со словарем	
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Индивидуальные карточки	
157.	Части речи: систематизация знаний	1			С. 114 Упр.198	
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Индивидуальные карточки	
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Индивидуальные карточки	
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Работа со словарем	
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Словарная работа	
162.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			Индивидуальные карточки	
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Индивидуальные карточки	
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Работа со словарем	
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных	1			Индивидуальные карточки	

	образовательных ресурсов)					
166.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Индивидуальные карточки
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Словарная работа
168.	Контрольный диктант по изученным орфограммам.					Индивидуальные карточки
169.	Анализ результатов диктанта. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				Индивидуальные карточки
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Фактически		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			С. 7 Упр. 4	
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			С. 12 Упр. 13	
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Индивидуальные карточки	
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Индивидуальные карточки	

5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			С. 14 Упр. 16	
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Индивидуальные карточки	
7.	Диагностическая контрольная работа.	1			Индивидуальные карточки	
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Индивидуальные карточки	
9.	Предложение	1			С. 16 Упр. 20	
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			С. 20 Упр. 27	
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			С. 25 Упр. 36	
12.	Связь слов в предложении	1			Индивидуальные карточки	
13.	Главные члены предложения	1			С. 28 Упр. 42	
14.	Подлежащее	1			С. 30 Упр. 47	
15.	Сказуемое	1			Индивидуальные карточки.	
16.	Подлежащее и сказуемое	1			Индивидуальные карточки	
17.	Второстепенные члены предложения	1			Индивидуальные карточки	
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Индивидуальные карточки	
19.	Однородные члены предложения	1			Индивидуальные карточки	
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Индивидуальные карточки	
21.	Однородные члены предложения без союзов	1			Индивидуальные карточки	
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.	1			С. 33 Упр. 55	

	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Индивидуальные карточки	
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			С. 41 Упр. 67	
25.	Работаем с толковыми словарями	1			Индивидуальные карточки	
26.	Прямое и переносное значение слова	1			Индивидуальные карточки	
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Индивидуальные карточки	
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			С. 46 Упр. 79	
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			С. 52 Упр. 90	
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			С. 54 Упр. 92	
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			С. 54 Упр. 94	
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			С. 62 Упр. 112	
33.	Характеристика звуков русского языка	1			С. 64 Упр. 118	
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			С. 68 Упр. 126	
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			С. 70 Упр. 130	
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Индивидуальные карточки	
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			С. 70 Упр. 131	
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными	1			С. 75 Упр. 134	

	корнями				
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			С. 77 Упр. 140
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			С. 78 Упр. 144
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1			С. 80 Упр. 148
42.	Нулевое окончание	1			С. 82 Упр. 153
43.	Диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1			Индивидуальные карточки
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			С.86 Упр. 161
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			С. 88 Упр. 166
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			С. 94 Упр. 181
47.	Состав слова: обобщение	1			С. 98 Упр. 190
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			С. 99 Упр. 195
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			С. 101
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Индивидуальные карточки
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Индивидуальные карточки
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			С. 105 Упр. 200
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			С. 106 Упр.203
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			С. 113 Упр. 216
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			С. 119 Упр. 231

56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			С.121 Упр. 236	
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Индивидуальные карточки	
58.	Диктант по теме: «Состав слова»	1			Повторить словарные слова	
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			С. 122 Упр. 239	
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			С. Упр.	
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"				С. 123 Упр. 242	
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			Индивидуальные карточки	
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			С. 125 Упр. 246	
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			С. 126 Упр. 247	
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			С. 128 Упр. 252	
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			С. 130 Упр. 258	
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			С. 133 Упр. 265	
68.	Диктант по теме: «Правописание корней слов»	1			Повторить словарные слова.	
69.	Разделительный твёрдый знак	1			С. 135 Упр. 270	
70.	Знакомство с жанром объявления	1			С. 138 Упр. 276	
71.	Объясняющий диктант по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком»	1			Повторить словарные слова	

72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Индивидуальные карточки	
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Индивидуальные карточки	
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Индивидуальные карточки	
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Индивидуальные карточки	
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Индивидуальные карточки	
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Индивидуальные карточки	
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Индивидуальные карточки	
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Индивидуальные карточки	
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Индивидуальные карточки	
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			С. 9 Упр. 10	
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			С.13 Упр. 18	
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			С. 14 Упр. 21	
84.	Число имён существительных	1			С. 21 Упр. 30	
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			С. 23 Упр. 37	
86.	Изменение имён существительных по числам	1			Индивидуальные карточки	
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Индивидуальные карточки	

88.	Род имён существительных	1			С. 27 Упр. 43	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			С. 32 Упр. 55	
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			С. 34 Упр. 60	
91.	Объяснительный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			Повторить словарные слова	
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			С. 35 Упр. 62	
93.	Падеж имён существительных	1			С. 38 Упр. 66	
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			С. 41 Упр. 73	
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			С. 43 Упр. 76	
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			С. 45 Упр. 80	
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			С. 47 Упр. 85	
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Индивидуальные карточки	
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			С. 49 Упр. 88	
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			С. 51 Упр. 92	
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			С. 53 Упр. 96	
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			С. 54 Упр. 97	
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			С. 56 Упр. 102	
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			С. 57 Упр. 103	
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			С. 51 Упр. 93	
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Индивидуальные карточки	
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Индивидуальные карточки	

108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Индивидуальные карточки	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Индивидуальные карточки	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Индивидуальные карточки	
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Индивидуальные карточки	
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Индивидуальные карточки	
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Индивидуальные карточки	
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Индивидуальные карточки	
115.	Объяснительный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных»	1			Индивидуальные карточки	
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Индивидуальные карточки	
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Индивидуальные карточки	
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			С. 63 Упр. 106	
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			С. 68 Упр. 117	
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1			С. 71 Упр. 121	
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			С. 73 Упр. 125	
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1			С. 78 Упр. 133	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная	1			С. 82 Упр. 140	

	форма имени прилагательного				
124.	Склонение имён прилагательных	1			С. 83 Упр. 143
125.	Значения имён прилагательных	1			С. 84 Упр. 146
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			С. 85 Упр. 147
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			С. 86 Упр. 149
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Индивидуальные карточки
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Индивидуальные карточки
130.	Диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе»	1			Индивидуальные карточки
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Индивидуальные карточки
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Индивидуальные карточки
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Индивидуальные карточки
134.	Местоимение (общее представление)	1			С. 91 Упр. 152
135.	Личные местоимения	1			С. 93 Упр. 156
136.	Как изменяются личные местоимения	1			С. 94 Упр. 159
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			С. 95 Упр. 161
138.	Употребление личных местоимений в речи	1			Индивидуальные карточки
139.	Правописание местоимений с предлогами	1			Индивидуальные карточки
140.	Правописание местоимений	1			Индивидуальные карточки
141.	Знакомство с жанром письма	1			Индивидуальные

					карточки	
142.	Учимся писать письма	1			Индивидуальные карточки	
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Индивидуальные карточки	
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Индивидуальные карточки	
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			С. 100 Упр. 168	
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			С. 101 Упр. 169	
147.	Неопределённая форма глагола	1			С. 105 Упр. 180	
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			С. 108 Упр. 187	
149.	Настоящее время глаголов	1			С. 110 Упр. 193	
150.	Будущее время глаголов	1			С. 114 Упр. 200	
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			С. 116 Упр. 206	
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			С. 118 Упр. 209	
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1			С. 120 Упр. 213	
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			С. 121 Упр. 217	
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Индивидуальные карточки	
156.	Частица не, её значение	1			С. 123 Упр. 221	
157.	Правописание частицы не с глаголами	1			С. 124 Упр. 224	
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			С. 126 Упр. 230	
159.	Правописание глаголов	1			Индивидуальные карточки	

160.	Диагностическая контрольная работа.	1			Индивидуальные карточки	
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			С. 130 Упр. 237	
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			С. 131 Упр. 239	
163.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			Индивидуальные карточки	
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			С. 132 Упр. 244	
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			С. 133 Упр. 247	
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			С. 134 Упр. 249	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			С.136 Упр. 254	
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				С. 138 Упр. 259	
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Индивидуальные карточки	
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Индивидуальные карточки	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

Электронное приложение к учебнику

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 класс

Наименование темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Слово и предложение	5	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
Фонетика	23	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Письмо. Орфография и пунктуация	70	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Развитие речи	2	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Общие сведения о языке	1	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России
Фонетика	4	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Графика	4	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.
Лексика и морфология	12	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
Синтаксис	5	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

Орфография и пунктуация	28	Знающий и уважающий духовно нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
Развитие речи	10	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
Общее количество часов по программе	165	

2класс

Наименование темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Общие сведения о языке	1	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм .
Фонетика и графика	6	Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине.
Лексика	10	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
Состав слова	14	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

Морфология	19	Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине
Синтаксис	8	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, межнационального общения.
Орфография и пунктуация	50	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
Развитие речи	30	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.
Резервное время	32	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
Общее количество часов по программе	170	

Зкласс

Наименование темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Общие сведения о языке	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Фонетика и графика	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

		гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для письма.
Лексика	5	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Состав слова	9	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
Морфология	43	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Синтаксис	13	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Орфография и пунктуация	50	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
Развитие речи	30	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Резервное время	17	Применение групповой работы или работы в парах.
Общее количество часов по программе	170	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Итоговая проверочная работа по русскому языку

1. Составь и запиши предложение из слов. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

Хвостом, пёс, ласково, Полкан, вилял

Составь схему к записанному предложению.

2. Раздели вертикальной чертой (|) слова на слоги.

Ученик, пылесос, торт, машина.

3. Обозначь в словах ударение.

Инструмент, щавель, стаканы, краны, туфли, торты.

4. Запиши слова, располагая их по алфавиту:

Ира, Юля, Боря, Таня, Ваня, Миша, Ульяна, Кира

5. Прочитай. Укажи количество звуков и букв в каждом слове.

клей - __ б., __ зв., Яша - __ б., __ зв., конь - __ б., __ зв., ельник - __ б., __ зв.

6. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Буквы мы _____.

Звуки мы _____.

Слова для справок: **произносим, видим, слышим, пишем.**

7. Прочитай. Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Учитель, стройка, вода, крот, коньки, улей.

Запиши другие слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для переноса (-).

8. Запиши проверочное слово к слову с безударным гласным звуком и вставь пропущенные буквы:

_____ - м...ря _____ -гр...чи

Запиши проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и вставь пропущенные буквы:

_____ - арбу... _____ -шка...

9. Вставь пропущенные буквы.

Ч...йка, щ...ка, ош...бка, снеж...нка, ч...до, точ...ка.

10. Выпиши слова, которые надо писать с заглавной буквы.

ТЁТЯ, НАТАША, КОРОВА, МОСКВА, УЛИЦА, БУРЁНКА, ГАГАРИН

Итоговая проверочная работа 2 ВАРИАНТ

1. Составь и запиши предложение из слов. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

Молоко, кошка, быстро, Мурка, лакала

Составь схему к записанному предложению.

2. Раздели вертикальной чертой (|) слова на слоги.

Ученица, корабль, спорт, сорока.

3. Обозначь в словах ударение.

Алфавит, торты, щавель, банты, краны, туфля.

4. Запиши слова, располагая их по алфавиту:

Жора, Юра, Витя, Петя, Аня, Сима, Фома, Коля

5. Прочитай. Укажи количество звуков и букв в каждом слове.

улей - __ б., __ зв., Юля - __ б., __ зв., тень - __ б., __ зв., ельник - __ б., __ зв.

6. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Звуки мы _____.

Буквы мы _____.

Слова для справок: **произносим, видим, слышим, пишем.**

7. Прочитай. Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Иголка, майка, книга, грач, пальто, иней.

Запиши другие слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для переноса (-).

8. Запиши проверочное слово к слову с безударным гласным звуком и вставь пропущенные буквы:

_____ - **в...да** _____ - **сл...ны**

Запиши проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и вставь пропущенные буквы:

_____ - **пару...** _____ - **зу...**

9. Вставь пропущенные буквы.

Ч...деса, реч...ка, кувш...н, ж...раф, дач..., щ...пальцы

10. Выпиши слова, которые надо писать с заглавной буквы.

ДЯДЯ, ПУШКИН, РОССИЯ, СОБАКА, ГОРОД, ИВАН, РЕКС

2 класс

Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне»

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

(«Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

Снежок

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твердые и мягкие согласные звуки.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики*, *серые*, *рядом*.

Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

Диктант по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камышы, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.

Итоговый контрольный диктант

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(48 слов)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 5 предложении (1 вариант),
6 предложении (2 вариант).
2. Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.

3. Выпишите 2 глагола во множественном числе.

Выпишите 3 предлога.

4 . Запишите антоним (1 вариант) и синоним (2 вариант) к слову молодые.

3 класс

Входной контрольный диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены 4 предложения

2. Указать количество букв, звуков, слогов в словах

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень. **Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, определить части речи.
2. Выписать из текста два однокоренных слова, выделить в них корень.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Ц е л ь: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, применять полученные знания на практике.

Зимой

В лютой зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе. (По В. Бианки) (69 слов)

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова

Сторожка, зимний, душистое.

2. Подберите однокоренные слова к слову

Лесную - ...,

Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите

Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

(48 слов)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

2. Разберите слова по составу:

Вариант 1 – зимний, шубки;

Вариант 2 – белые, морковки.

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания и умения по теме «Имя существительное», навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьevo стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. Вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ручей. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (64 слова)

Слова для справок: гостил, попадался.

Грамматическое задание:

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разобрать по составу слова:
рыбка, тишина, лесной

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 3 классе.

Весеннее утро

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

(По А. Куприну)

(50 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам:
Вариант 1 – второе предложение.
Вариант 2 – третье предложение.