

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая‌ программа‌ по ‌учебному ‌предмету ‌«Русский язык»‌ на уровень начального общего образования ‌ составлена ‌на ‌ основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), ‌‌ ‌ всоответствии ‌с ‌требованиями‌ федерального ‌‌государственного ‌образовательного ‌стандартаначального ‌‌общего ‌‌образования ‌(утвержден ‌приказом ‌от ‌6‌ октября‌ 2009 ‌года ‌№ ‌373 ‌«Обутверждении ‌ и ‌ введении ‌ в ‌ действие ‌ федерального ‌ государственного ‌ образовательногостандарта ‌ начального ‌ общего ‌ образования» ‌ ‌ (в ‌ ред. ‌ приказов ‌Минобрнауки ‌России ‌ от 26.11.2010‌ № ‌1241, ‌от ‌22.09.2011‌ №2357,‌ от‌ 18.12.2012‌ №1060,‌ от ‌29.12.2014‌ №1643, от‌18.05.2015‌ № 507)), приказом ‌Минобрнауки России ‌от‌31.12.2015 ‌№‌1576‌ «О ‌внесении изменений ‌в‌ федеральный ‌государственный ‌образовательный‌ стандарт ‌начального ‌общего образования,‌ утвержденный ‌приказом ‌Минобрнауки‌ Российской ‌Федерации‌ от‌ 06.10.2009 №‌373», ‌ а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На русский язык отводится в 4 классе 170 часов.

Учебники:  **Русский язык**. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1)В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  |
| **Кол-во часов** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |
| 3 | Лексика | 5 |
| 4 | Состав слова | 5 |
| 5 | Морфология | 43 |
| 6 | Синтаксис | 16 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |
| 8 | Развитие речи | 30 |
| Резервное время | | 18 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с   
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Модуль  воспитательной программы  «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Общие сведения о языке | Международный день распространения грамотности. | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Международный день пожилых людей | 2 |
| 3 | Лексика | День Героев Отечества. | 5 |
| 4 | Составслова | День российской науки. | 5 |
| 5 | Морфология | Всемирный день Земли. | 43 |
| 6 | Синтаксис | Международный день родного языка | 16 |
| 7 | Орфография и пунктуация | День славянской письменности и культуры | 50 |
| 8 | Развитие речи | День детских общественных организаций России | 30 |
|  | Резервное время |  | 18 |
|  | Итого |  | 170 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |  | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  | С. 7 упр.3 |  |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | С.9 упр.7 |  |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | С.12 упр.10 |  |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  | С.16 упр.19 |  |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  | С.20 упр.26 |  |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | С.21 упр. 28 |  |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | С.24 упр.30 |  |
| 8 | Входной контрольный диктант | 1 |  |  | С.25 упр.32 |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта  Повторяем состав слова | 1 |  |  | С.27 упр.34 |  |
| 10 | Основа слова | 1 |  |  | С. 28 упр.36 |  |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  | С. 31 упр.41 |  |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  | С. 37 упр.51 |  |
| 13 | Р. р. Обучающее изложение | 1 |  |  | С. 39 упр.55 |  |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  | С. 40 упр. 2 |  |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | С. 40 упр.4 |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | С.42 упр.58 |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | С. 43 упр.60 |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | С. 46 упр.67 |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | С. 48 упр.73 |  |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | С. 50 упр.76 |  |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | С. 52 упр.80 |  |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | С.55 упр.86 |  |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | С. 57 упр.91 |  |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | С. 59 упр.95 |  |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | С.62 упр.103 |  |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | С.65 упр.108 |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |  | С. 66 упр. 110 |  |
| 28 | Анализ контрольного диктанта  Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | С.67 упр.112 |  |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  | С.71 упр.120 |  |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | С. 72 упр.122 |  |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | С. 75 упр.128 |  |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | С.76 упр.130 |  |
| 33 | Личные формы глагола | 1 |  |  | С. 78 упр. 134 |  |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | С. 79 упр. 135 |  |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | С.80 упр. 136 |  |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | С. 81 упр.137 |  |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | С. 85 упр.143 |  |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | С. 86 упр.146 |  |
| 39 | Р. р. Обучающее изложение | 1 |  |  | С. 87 упр.148 |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | С.90 упр.155 |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | С.92 упр. 158 |  |
| 42 | Будущее время глагола | 1 |  |  | С. 94 упр.164 |  |
| 43 | Р. р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |  |  | С. 97 упр.172 |  |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  | С. 101 упр.179 |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  | С. 100 упр.177 |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | С.102 упр. 180 |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 |  |  | С. 103 упр.183 |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | С. 106 упр.189 |  |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | С. 108 упр.192 |  |
| 50 | Частица не, её значение | 1 |  |  | С.110 упр.198 |  |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | С. 112 упр.205 |  |
| 52 | Как образуются наречия | 1 |  |  | С.116 упр.210 |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | С. 116 упр.215 |  |
| 54 | Союз как часть речи | 1 |  |  | С. 117 упр.218 |  |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | С. 118 упр.221 |  |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | С. 120 упр.225 |  |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  | С. 122 упр.229 |  |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | С. 123 упр.232 |  |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | С. 126 упр.237 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | С. 127 упр.241 |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | С. 129 упр.244 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  | С. 130 упр.246 |  |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  | С. 131 упр.248 |  |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Части речи | 1 | 1 |  | С. 132 упр. 249 |  |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  | С. 133 упр. 253 |  |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | С. 134 упр.256 |  |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | С.136 упр.260 |  |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | С. 142 упр.274 |  |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  | С. 143 упр. 278 |  |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  | С. 144 упр. 279 |  |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | С. 143 упр.1 |  |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  | С. 143 упр.3,4 |  |
| 73 | Словосочетание | 1 |  |  | С.145 упр. 280 |  |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | С. 6 упр.5 |  |
| 75 | Р. р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  |  | С. 8 упр.11 |  |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | С. 10 упр. 15 |  |
| 77 | Сложные предложения | 1 |  |  | С. 12 упр.20 |  |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | С. 18 упр.31 |  |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  | С. 20 упр.37 |  |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | С. 21 упр.40 |  |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | С. 26 упр.54 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | С. 27 упр. 57 |  |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | С. 26 упр.55 |  |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  | С. 28 упр. 60 |  |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  | С. 31 упр.63 |  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | С. 33 упр.68 |  |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | С. 34 упр.72 |  |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | С. 36 упр. 76 |  |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | С. 37 упр.78 |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | С. 39 упр.83 |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | С. 40 упр. 84 |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | С. 42 упр.89 |  |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | С. 44 упр.93 |  |
| 94 | Р. р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |  |  | С. 46 упр.98 |  |
| 95 | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 |  |  | С.49 упр.106 |  |
| 96 | Анализ контрольного диктанта  Правописание суффиксов | 1 |  |  | С. 50 упр. 2 |  |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | С.50 упр.3 |  |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | С.50 упр. 4 |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | С. 53 упр.111 |  |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | С. 55 упр.116 |  |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | С. 61 упр.128 |  |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  | С. 65 упр.137 |  |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  | С. 66 упр.3 |  |
| 104 | Контрольное списывание | 1 |  |  | С.68 упр. 15 |  |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | С. 70 упр.144 |  |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | С.71 упр.147 |  |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | С.73 упр.150 |  |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | С.77 упр.159 |  |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | С.82 упр.167 |  |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | С. 84 упр.170 |  |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  | С. 86 упр.174, 175 |  |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | С. 87 упр.177 |  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | С. 90 упр.185 |  |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | С. 92 упр.2 |  |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | С. 95 упр.193 |  |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | С. 96 упр.197 |  |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |  |  | С. 99 упр.202 |  |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | С.101 упр.209 |  |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | С. 102 упр.212 |  |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | С. 105 упр.220 |  |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | С. 106 упр. 221 |  |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |  | С.111 упр.233 |  |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 |  |  | С.113 упр.240 |  |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  | С. 114 упр.242 |  |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | С. 115 упр. 244 |  |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | С. 115 упр. 245 |  |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | С. 116 упр.246 |  |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  | С.120 упр.6 |  |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | С 120 упр. 5 |  |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | С.120 упр.7 |  |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | С. 121 упр.256 |  |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | С. 122 упр. 257 |  |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | С. !22 упр. 258 |  |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | С. 123 упр. 259 |  |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | С. 123 упр.260 |  |
| 137 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 | 1 |  | С.125 упр.265 |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | С. 127 упр.272 |  |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 |  |  | С. 129 упр.277 |  |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  | С.134 упр.293 |  |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  | С. 136 упр.297 |  |
| 142 | Р. р. Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |  |  | С.137 упр. 299 |  |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  | С 138 упр. 301 |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  | С. 7 упр.3 |  |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  | С.9 упр.7 |  |
| 146 | Текст: заголовок | 1 |  |  | С.12 упр.10 |  |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | С.16 упр.19 |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | С.20 упр.26 |  |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | С.21 упр. 28 |  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | С.24 упр.30 |  |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  | С. 26 упр. 33 |  |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  | С.27 упр.34 |  |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | С. 28 упр.36 |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | С. 31 упр.41 |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  | С. 37 упр.51 |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  | С. 39 упр.55 |  |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | С. 40 упр. 2 |  |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | С. 40 упр.4 |  |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  | С. 41 упр.57 |  |
| 160 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  | С. 43 упр.60 |  |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |  |  | С. 46 упр.67 |  |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | С. 48 упр.73 |  |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  | С. 50 упр.76 |  |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | С. 52 упр.80 |  |
| 165 | Контрольное списывание | 1 |  |  | С.55 упр.86 |  |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | С. 57 упр.91 |  |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  | С. 59 упр.95 |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | С.62 упр.103 |  |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | С.65 упр.108 |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 |  |  | С. 66 упр. 110 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |  | |

**Контрольно-измерительные материалы**

#### 4 класс

#### 1 четверть. Тема: «Повторение»

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:  
  
1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.  
2. Подчеркнуть словарные слова.  
3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

1 четверть. Тема: «Предложение»

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов) Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:  
  
1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.  
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.  
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:  
4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.  
5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.  
6. Сделать звуковую запись слова путь или ружье (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

2 четверть. Тема: «Части речи»

В саду

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов) Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:  
  
1. Указать над словами первого абзаца часть речи.  
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

2 четверть. Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание (на выбор учителя):  
  
1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).  
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).  
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Контрольный диктант за первое полугодие

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Грамматическое задание:  
  
1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.

2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

3 четверть. Тема: «Имя прилагательное»

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.(82 слова)

Грамматическое задание (на выбор учителя):  
  
1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.   
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.  
3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным).  
4. Разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

3 четверть. Тема: «Местоимение»

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдёрнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Грамматическое задание:  
  
1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.  
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

3 четверть. Тема: «Глагол»

Журавли

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.  
Журавли летели над лесами, полями,шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.  
На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.  
Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

4 четверть

**Весна в лесу**

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

**Грамматическое задание:  
  
1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:  
1-й вариант – во 2-м предложении (Теплые лучи...);  
2-й вариант – в 12-м предложении (На макушке...).  
  
2. Разобрать по составу слово:  
1-й вариант – пробежала;  
2-й вариант – побегут.**

**Весеннее солнце**

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.  
Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.  
Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.  
Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

**Грамматическое задание:  
  
1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:  
1-й вариант – в 4-м предложении (Золотые лучи солнца перелетали...);  
2-й вариант – в 5-м предложении (Капельки росы заиграли...).  
  
2. Разобрать по составу слово:  
1-й вариант – загрустила (из 7-го предложения);  
2-й вариант – полетел (из 8-го предложения).**

**Цветёт черёмуха**

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. **(66 слов) Слова для справок: аромат, замер, боятся.**

**Грамматическое задание:  
  
1. Указать время глаголов.  
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.  
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.**

**Вечерняя прогулка**

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. **(79 слов)**

**Грамматическое задание:  
  
1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.  
2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения.**

Контрольный диктант по русскому языку - «Глагол» 4 класс

Итоговый контрольный диктант

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов)

Грамматическое задание:  
  
1. Синтаксический разбор предложения.  
1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.  
  
2. Морфологический разбор глагола.  
1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.  
  
3. Выполни разбор слов по составу.  
1 вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый   
2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматическое задание:  
  
1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.  
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.  
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.