

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
начальных классов

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель:

 /Толстых В.В. /

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Председатель:

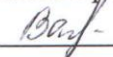
 Труфанова Е.Л. /

«Утверждено»



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Благовест»
/коммуникативное направление/
1-2 класса.

Составитель:
учитель Васищев А.А.
МКОУ «Сосновская СОШ»
Горшеченского района



2023 – 2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Благовест» коммуникативного направления на уровень начального общего образования (1-2 класс) составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно учебному плану школы на изучение внеурочной деятельности «Благовест» в 1 классе отводится: 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недель); во 2 классе 34 ч. (1 ч в неделю, 33 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЛАГОВЕСТ» НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-2 КЛАСС).

Раздел 1 Священное Писание Ветхого Завета.(6часов)

В добрый путь! Мир Божий. Ангелы. Бог- Творец видимого мира и человека. Первый грех. Великая тайна.

Раздел 2. Священное Писание Нового Завета.(9 часов)

Святое Детство Божией Матери. Рождество Христово. Сретение Господне. Детство Иисуса Христа. Крещение Господне. Учение Господа Иисуса Христа. Чудеса Господа Нашего Иисуса Христа. Распятие и воскресение Иисуса Христа. Вознесение Господне. Сошествие Духа святого на апостолов.

Раздел 3 Православная культура (6 часов)

Православный храм. Рождество Христово. О святых иконах. О молитве. Пост. Именины.

Раздел 4 Православная Этика.(12 часов)

Любовь- венец всех человеческих добродетелей. Совесть. Доброта. Прощение. Послушание. Животные- наши друзья. Милосердие. Зависть- это грех. Праздник Пасхи. Христос Воскрес! Воровство- это грех. Ложь- это грех. Говорящие правду угодны Богу.

2 класс

Основные религиозные понятия и представления - 4 часа.

Наша Родина.

Откуда мы знаем о Боге.

Что говорится в Библии о свойствах Божиих. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Тайна Пресвятой Троицы. Праздник Воздвижения Креста Господня.

Священная история Ветхого Завета - 8 часов.

Начало творения мира. Мир ангельский.

Творение мира и людей. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Каин и Авель.

Всемирный потоп. Праздник Казанской иконы Божьей Матери.

Сыновья Ноя. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил.

Вавилонская башня.

Пророк Моисей. Освобождение еврейского народа от египетского рабства.

Десять заповедей Закона Божия. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Начало Рождественского поста.

Священная история Нового Завета - 11 часов.

Рождество, Введение во храм и Благовещение Пресвятой Богородицы.

Рождество Христово. Детство и юность Иисуса Христа.

Крещение Господне.

Иисус Христос в пустыне. Первые ученики Иисуса Христа.

Учение Господа Иисуса Христа. Пресветлое Рождество Христово.

Чудеса Господа Иисуса Христа. Праздник Крещение Господне. Явление Святой Троицы на Иордане.

Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря.

Крестные страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа.

Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Сретения Господня.

Успение Божией Матери.

Таинства крещения, миропомазания, исповеди.

Жизнь святых – пример добротолубия-11 часов.

Что такое добротолубие.

Святые апостолы – создатели Церкви Христовой. Прощеное воскресенье. Начало Великого поста.

Великомученик Георгий Победоносец.

Святитель Николай Чудотворец.

Святой великомученик Пантелеимон – целитель и помощник болящих. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.

Равноапостольный князь Владимир Великий Красное Солнышко. Праздник Вход Господень в Иерусалим.

Святой Илья Муромец. Ратные и духовные подвиги. Страстная седмица. Воскресение Христово.

Святой князь Александр Невский – защитник земли русской. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Святая Иулиания Лазаревская. Великое милосердие.

Святой батюшка Серафим Саровский. Простить – исправить зло.

Святая блаженная Матрона Московская – великая молитвенница. Забота святых людей о животных. Необыкновенная дружба. Святой Сергий и лесной медведь. Добрый старец. Летние православные праздники

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности "Благовест"

на уровень начального общего образования(1-2 класс).

В основе учебно - воспитательного процесса внеурочной деятельности "Благовест" заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Занятия детей на уроках формируют уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения,

заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Занятие обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Внеурочная деятельность "Благовест" обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "БЛАГОВЕСТ" НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-2 КЛАСС)

Изучение внеурочной деятельности "Благовест" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения

к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "БЛАГОВЕСТ" 1-2 КЛАСС

1 КЛАСС

Название раздела (темы).	Количество часов.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I Священное Писание Ветхого Завета.	6	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
Раздел II Священное Писание Нового Завета.	9	Ø www.gmir.ru - Государственный музей истории религии http://muzlo.at.ua/publ/4 - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

Раздел III Православная культура	6	https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея. http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
Раздел IV Православная Этика.	12	http://parables.ru/main-17.html - детские притчи http://muzlo.at.ua/publZ4 - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия» http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
Итого	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	ЭОР
1	Основные религиозные понятия и представления	4	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
2	Священная история Ветхого Завета	8	www.gmir.ru - Государственный музей истории религии http://muzlo.at.ua/publ/4 - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
3	Священная история Нового Завета	11	https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея. http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
4	Жизнь святых – пример добротолубия	11	http://parables.ru/main-17.html - детские притчи http://muzlo.at.ua/publZ4 - анимированные истории Ветхого завета,

мультсериал «Моя первая Библия»
<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> -
 материал (презентации, разработки уроков) по
 основам православной культуры

Приложение 1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов.	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Священное Писание Ветхого Завета.	6	<p><i>Гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. <p><i>Патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, уважение к символам России. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта. <p><i>Личностные результаты, обеспечивающие</i></p>

			<p><i>адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; <p>способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p>
2	Священное Писание Нового Завета.	9	<p><i>Гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p><i>Патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии,

			<p>признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. <p><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <p>способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.</p>
3	Православная культура	6	<p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений. <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России. <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения; • способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; • навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач.</p>
4	Православная Этика.	12	<p style="text-align: center;"><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, Организации,

			<p>местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства. <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии,
--	--	--	---

			<p>признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; • способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; • способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
--	--	--	---

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов.	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Основные религиозные понятия и представления	6	<p><i>Гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. <p><i>Патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, уважение к символам России. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта. <p><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; <p>способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p>
2	Священная история	9	<p><i>Гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

	<p>Ветхого Завета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p style="text-align: center;"><i>Патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. <p style="text-align: center;"><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. <p style="text-align: center;"><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства. <p style="text-align: center;"><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <p style="text-align: center;"><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. <p style="text-align: center;"><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. <p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <p>способность обучающихся взаимодействовать в</p>
--	------------------------	---

			условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
3	Священная история Нового Завета.	6	<p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений. <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России. <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой

			<p>как средством познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения; • способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; • навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач.</p>
4	Жизнь святых – пример добротолубия	12	<p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

			<p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; ● способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; ● способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
--	--	--	--

**I. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
"Благовест" в 1-2 классах**

1 класс.

№ п/п уро- ка	Кол-во часов	Тема урока	Формы организации	Виды деятельно- сти уча- щихся	П	Ф	Приме- чания
			Деятельности учащихся				
1		В добрый путь!		Знакомятся с историей Ветхого За- вета.			
2		Мир Бо- жий	<i>взаимные вопросы и зада- ния групп</i>	Изучают ос- новы право- славных ре- лигиозных традиций. Рассказыва- ют о Сотво- рении мира Богом.			
3		Ангелы	<i>взаимообъяснение</i>	Излагают своё мнение по поводу значения православ- ной культу- ры в жизни людей, об-			

				щества.			
4		Бог- Творец видимого мира и человека.	<i>беседа</i>				
5		Первый грех.	<i>интервью</i>	Рассказывают о том как был совершен первый грех.			
6		Великая тайна.	<u><i>драматизация (театрализация)</i></u>	Устанавливают аналогии Пресвятой Троицы с явлениями в природе.			
7		Святое Детство Божией Матери	<i>взаимные вопросы</i>	Рассказывают о святом детстве Божией матери.			
8		Рождество Христово	<i>взаимообъяснение,</i>	Рисуют события Рождества Христова.			
9		Сретение Господне	<i>драматизация (театрализация)</i>	Рассказывают о празднике Сретения Господня.			
10		Детство Иисуса Христа. Крещение Господне.	<i>беседа,</i>	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной куль-			

				туры разных традиций.			
11		Учение Господа Иисуса Христа.	<i>интервью,</i>	Объясняют кто такие апостолы?			
12		Чудеса Господа Нашего Иисуса Христа.	<i>драматизация (театрализация)</i>	Анализируют в чем значение чудес Иисуса Христа.			
13		Распятие и воскресение Иисуса Христа.	<i>взаимные вопросы и задания групп,</i>	С помощью учителя определяют в чем заключалась жертва Иисуса Христа.			
14		Вознесение Господне	<i><u>взаимообъяснение</u></i>	Описывают праздник Вознесения Господня.			
15		Сошествие Духа святого на апостолов.	<i>беседа,</i>	Анализируют события сошествия Святого Духа на апостолов.			
16		Православный храм.	<i>интервью,</i> <i>драматизация (театрализация)</i>	Рисуют православный храм.			
17		Рождество Христово	<i>взаимные вопросы и задания групп</i>	Рассказывают о событиях Рождества Христова.			
18		О святых иконах.	<i>взаимообъяснение</i>				

19		О молит- ве.	<i>беседа</i>				
20		Пост.	<i>интервью</i>				
21		Имени- ны.	<i>беседа</i>				
22		Любовь- венец всех че- ловече- ских доб- родете- лей.	<i><u>драматизация (театра- лизация</u></i>				
23		Совесьть.	<i>взаимные вопросы и задания групп</i>				
24		Доброта.	<i>взаимообъ-яснение</i>				
25		Проще- ние.	<i>интервью</i>				
26		Послу- шание.	<i>драмати- зация те- атрализа- ция</i>				
27		Живот- ные- на- ши дру- зья.	<i>взаимные вопросы и задания групп</i>				
28		Состра- дание.	<i>взаимообъ-</i>				

		Мило- сердие.	<i>яснение</i>				
29		Зависть- это грех.	<i>беседа</i>				
30		Праздник Пасхи.	<i>драматизация (театра- лизация)</i>				
31		Христос Воскрес!	<i>взаимные вопросы и задания групп</i>				
32		Воровст- во- это грех.	<i>взаимообъ-яснение беседа</i>				
33		Ложь- это грех. Го- ворящие правду угодны Богу.	<i>драматизация (театра- лизация)</i>				

1 класс

№ п / п	Ко- л- во ча- сов	Тема урока	Формы организации Деятельности уча- щихся	Характери- стика деятель- ности учащихся	Сро- ки		Приме- чания
					П	Ф	
1	1	Наша Роди- на	<i>взаимные вопросы и задания групп</i>	Знакомятся со значе- нием пра-			

				вославия в истории России.			
2	1	Откуда мы знаем о Боге.	<i>взаимообъяснение</i>	Изучают основы православных религиозных традиций. Изучают, что такое церковное Предание и церковное Писание.			
3	1	Что говорится в Библии о свойствах Божиих. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	<i>беседа</i>	Повествуют о празднике Рождества Пресвятой Богородицы.			
4	1	Тайна Пресвятой Троицы. Праздник Воздвижения Креста Господня.	<i>интервью</i>	Устанавливают аналогии Пресвятой Троицы с явлениями в природе.			
5	1	Начало творения мира. Мир ангельский.	<i>драматизация (театрализация)</i>	Рассказывают о сотворении Богом мира невидимого-ангелов.			
6	1	Творение	<i>взаим-</i>				

		мира и людей. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	<i>ные вопро-сы</i>			
7	1	Каин и Авель	<i>взаимомо-объяс-нение,</i>	Рассказывают о святом детстве Божией матери.		
8	1	Всемирный потоп. Праздник Казанской иконы Божьей Матери.	<i>драматизация (театрализация)</i>	Рисуют события связанные с заступничеством Казанской иконы Божией Матери		
9	1	Сыновья Ноя. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил.	<i>бесе-да,</i>	Рассказывают о празднике Сретения Господня.		
10	1	Вавилонская башня.	<i>интер-тер-вью,</i>	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных тради-		

				ций.			
11	1	Пророк Моисей. Освобождение еврейского народа от египетского рабства.	<i>драматизация (театрализация)</i>	Раскрашивают рисунок "Исход евреев из египетского плена".			
12	1	Десять заповедей Закона Божия. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Начало Рождественского поста.	<i>взаимные вопросы и задания групп,</i>	Анализируют десять заповедей Закона Божия			
13	1	Рождество, Введение во храм и Благовещение Пресвятой Богородицы.	<i><u>взаимообъяснение</u></i>	Рассматривают иконографию изучаемых праздников			
14	1	Рождество Христово. Детство и юность Иисуса Христа.	<i>беседа,</i>	Рассказывают о событиях Рождества Христова.			
15	1	Крещение Господне.	<i>интер-тервью, драматизация (театрализация)</i>	Раскрашивают рисунок "Крещение Господне".			
16	1	Иисус Христос в пустыне. Пер-	<i>взаимные вопро-</i>	объясняют кто такие апостолы?			

		вые ученики Иисуса Христа.	<i>сы и задания групп</i>			
17	1	Учение Господа Иисуса Христа. Пресветлое Рождество Христово.	<i>взаимомо-объяснение</i>	объясняют кто такие апостолы?		
18	1	Чудеса Господа Иисуса Христа. Праздник Крещение Господне. Явление Святой Троицы на Иордане.	<i>беседа</i>	Подготовка рассказа: "Что такое чудо".		
19	1	Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря.	<i>интер-тер-вью</i>	Анализ с помощью учителя иконографии праздников		
20	1	Крестные страдания. Смерть Иисуса Христа.	<i>беседа</i>	Читают отрывок из детской Библии, в которой описываются события крестных страданий Иисуса Христа		
21	1	Вознесение Господне. Сошествие	<i>драматизация (театрализация)</i>	Изучают иконографию		

		Святого Духа на апостолов. Праздник Сретения Господня.		праздников			
22	1	Успение Божией Матери.	<i>взаим-ные вопро-сы и зада-ния групп</i>	Рассказы-вают о со-бытиях праздника Успение Божией Матери			
23	1	Таинства крещения, миропомазания, исповеди.	<i>взаимомо-объяс-нение</i>	Изучают значение таинств Церкви для человека			
24	1	Что такое добротолубие.	<i>интер-тер-вью</i>	Рассказы-вают о до-брых по-ступках, которые они со-вершили			
25	1	Святые апостолы – создатели Церкви Христовой. Прощеное воскресение. Начало Великого поста.	<i>дра-мати-зация теат-рали-зация</i>	Рассматри-вают зна-чения по-ста для православ-ного хри-стианина			
26	1	Великомученик Георгий Победоносец.	<i>взаим-ные вопро-сы и зада-ния</i>	Читают рассказ о Георгии Победо-носце			

			<i>групп</i>				
27	1	Святитель Николай Чудотворец.	<i>взаимомо- объяс-нение</i>				
28	1	Святой великомученик Пантелеимон – целитель и помощник болящих. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.	<i>беседа</i>	Изучают Житие великомученика Пантелеимона			
29	1	Равноапостольный князь Владимир Великий Красное Солнышко. Праздник Вход Господень в Иерусалим.	<i>драматизация (те- атрализация)</i>	Читают рассказ о выборе князем Владимиром православной веры для Руси			
30	1	Святой Илья Муромец. Ратные и духовные подвиги. Страстная седмица. Воскресение Христова.	<i>взаим-ные вопро-сы и зада- ния групп</i>	Узнают на основе прочтенного материала о значении каждого дня страстной седмицы.			
31	1	Святой	<i>взаимо</i>	Подготов-			

		князь Александр Невский – защитник земли русской. Празднование Светлого Воскресения Христова.	<i>мо- объяс-нение беседа</i>	ка рассказа: "Пасхальные традиции моей малой Родины".			
32	1	Святая Иулиания Лазаревская. Великое милосердие.	<i>драматизация (театрализация)</i>	Работа над рисунком: "Дела милосердия".			
33	1	Святой батюшка Серафим Саровский. Простить – исправить зло.	<i>интер-тер-вью</i>	Просмотр и анализ мультфильма о Серафиме Саровском.			
34	1	Святая блаженная Матрона Московская – великая молитвенница.	<i>беседа</i>				

Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения курса внеурочной деятельности "Благовест" на уровень начального общего образования (1-2 класс)

Реализация обозначенной цели внеурочной деятельности ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении:

- **оборудование:** ученические толы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD , мультипроектор).

Учебно-методическое обеспечение

1. Наперстникова С.Э., Архимандрит Зиновий(А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Первый год обучения.– Курск: Лаборатория русской школы, 2018.

Наперстникова С.Э., Архимандрит Зиновий(А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Второй год обучения.– Курск: Лаборатория русской школы, 2018.