

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель:
 /Толстых В.В./

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024г.
Председатель:
 /Труфанова Е.Л./

«Утверждено»
приказ № 8/8-04
от «30» августа 2024г.
Директор
 /Усманова И.И./


Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читай, считай, думай»
/ «Учение с увлечением!» /
для 3 класса.

Составитель:
учитель Хаустова Н.О.
МКОУ «Сосновская СОШ»
Горшеченского района



2024 – 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай» для обучающихся 3 классов составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Читай, считай, думай» реализует занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай» отведено в 3 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читай, считай, думай»

Читательская грамотность – 16 часов

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб, всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.

Магнит.

Математическая грамотность- 16 часов

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

Финансовая грамотность – 16 часов

Что такое «бюджет»?

Семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.

Как экономить семейные деньги?

Естественно -научная грамотность- 20 часов

Дождевые черви.

Полезный кальций.
Про облака.
Про хлеб и дрожжи.
Интересное вещество мел.
Чем интересно мыло и как оно «работает»?
Про свечи.
Волшебный Магнит.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно -научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно -научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно -научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Читательская грамотность	16	https://vk.com/wall-206737446_13367
Математическая грамотность	16	https://vk.com/wall-206737446_13367
Финансовая грамотность	16	https://vk.com/wall-206737446_13367
Естественно - научная грамотность	20	https://vk.com/wall-206737446_13367
Общее количество часов	68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные формы организации и виды деятельности учащихся	Дата		Примечание
				По плану	Фактически	
Раздел	Читательская грамотность					
1.	Про дождевого червяка.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
2.	Про дождевого червяка.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
3.	Кальций.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
4.	Кальций.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
5.	Сколько весит облако?	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
6.	Сколько весит облако?	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
7.	Хлеб, всему голова.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
8.	Хлеб, всему голова.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
9.	Про мел.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
10.	Про мел.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			

11.	Про мыло.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
12.	Про мыло.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
13.	История свечи.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
14.	История свечи.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
15.	Магнит.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
16.	Магнит.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
Раздел	Математическая грамотность					
17.	Расходы и доходы бюджета.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
18.	Расходы и доходы бюджета.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
19.	Планируем семейный бюджет.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
20.	Планируем семейный бюджет.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
21.	Подсчитываем семейный доход.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
22.	Подсчитываем семейный доход.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
23.	Пенсии и пособия.	1	Обсуждение вопросов;			

			просмотр презентации, работа в паре.			
24.	Пенсии и пособия.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
25.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
26.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
27.	Подсчитываем расходы.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
28.	Подсчитываем расходы.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
29.	Расходы на обязательные платежи.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
30.	Расходы на обязательные платежи.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
31.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
32.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
Раздел	Финансовая грамотность					
33.	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
34.	Зарплата.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
35.	Откуда в семье берутся деньги?	1	Просмотр мультфильма;			

			анализ рассказа.			
36.	Откуда в семье берутся деньги?	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
37.	Наследство, вклад выигрыш.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
38.	Наследство, вклад выигрыш.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
39.	Пенсия и социальные пособия.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
40.	Пенсия и социальные пособия.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
41.	Виды расходов.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
42.	Виды расходов.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
43.	На что тратятся семейные деньги?	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
44.	На что тратятся семейные деньги?	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
45.	Обязательные платежи.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
46.	Обязательные платежи.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
47.	Как экономить семейные деньги?	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
48.	Как экономить семейные	1	Обсуждение вопросов;			

	деньги?		просмотр презентации, работа в паре.			
Раздел	Естественно-научная грамотность					
49.	Дождевые черви.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
50.	Дождевые черви.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
51.	Полезный кальций.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
52.	Полезный кальций.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
53.	Про облака.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
54.	Про облака.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
55.	Про хлеб и дрожжи.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
56.	Про хлеб и дрожжи.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
57.	Интересное вещество мел.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
58.	Интересное вещество мел.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
59.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
60.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации,			

			работа в паре.			
61.	Про свечи.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
62.	Про свечи.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
63.	Волшебный Магнит.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
64.	Волшебный Магнит.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
65.	Потребительская корзина.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
66.	Потребительская корзина.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, работа в паре.			
67.	Творческая работа.	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
68.	Подведение итогов	1	Просмотр мультфильма; анализ рассказа.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Читательская грамотность	16	Вырабатывать понимание, рефлексию на текст и использовать прочитанное для осуществления жизненных целей.
Математическая грамотность	16	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
Финансовая грамотность	16	Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Естественно - научная грамотность	20	Воспитывать понимание окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
Общее количество часов	68	