

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

начальных классов

протокол № 1

от «28» августа 2024г.

Руководитель:

 /Толстых В.В./

«Принято»

на заседании педагогического

совета

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Председатель:

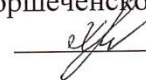
 /Труфанова Е.Л./

«Утверждено»



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
/Информационная культура/  
для 3 класса

Составитель:  
учитель Хаустова Н.О.  
МКОУ «Сосновская СОШ»  
Горшеченского района



2024– 2025 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 3 классов составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Орлята России» реализует занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» отведено в 3 классе – 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

---

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

## 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт- копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

## 3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

## 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

## 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.
6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:
    - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
    - умение слушать собеседника и вести диалог;
    - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
    - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
    - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
    - умение определять общую цель и пути ее достижения;
  2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:
    - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
    - умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
    - умение работать с таблицами, картами, схемами;
    - умение кодировать и декодировать информацию.
- У ученика будут сформированы регулятивные УУД:
- умение планировать свою деятельность;
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
  - умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученик научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей;
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы	1ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
Орленок – Лидер	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
Орленок – Эрудит	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
Орленок – Мастер	5ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
Орленок – Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
Орленок – Спортсмен	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
Орленок – Эколог	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
Орленок – Хранитель исторической памяти	6 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные формы организации и виды деятельности учащихся	Дата		Примечание
				По плану	Фактически	
<b>Раздел</b>	<b>Старт программы</b>					
1.	Вводный «Орляцкий урок»		Участие в игре, работа в группах			
<b>Раздел</b>	<b>Орлёнок – Лидер</b>		Участие в игре, работа в группах			
2.	«Лидер–это...»	1	Диалог с детьми, логические и интеллектуальные игры-минутки			
3.	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	Прослушивание песни, просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
4.	«КЛАССный выходной»«От идеи –к делу!»	1	Работа в парах.			
5.	КТД«Вместе мы сможем всё!» «Встречастем, кто умеет вести за собой»	1	Прослушивание песни, просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
6.	«Мы дружный класс!»		Участие в игре, работа в группах			
<b>Раздел</b>	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	1				
7.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим все знать». Я – эрудит, а это значит...	1	Обсуждение вопросов, участие в подвижных играх, танцевальная зарядка.			
8.	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Диалог с детьми, логические и интеллектуальные игры-			

			минутки			
9.	ВообразариУМ. Могу быть изобретателем!	1	Прослушивание песни, просмотр мультфильма; анализ рассказа.			
10.	Итоги трека «На старте новых открытий»		Участие в игре, работа в группах			
<b>Раздел</b>	<b>Орлёнок – Мастер</b>					
11.	Мастер – это...	1	Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.			
12.	Россия мастеровая		Участие в игре, работа в группах			
13.	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1	Просмотр фото/видео			
14.	В гости к мастерам. Город Мастеров	1	Участие в игре, работа в группах			
15.	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Просмотр фото/видео			
<b>Раздел</b>	<b>Орлёнок – Доброволец</b>					
16.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1	Обсуждение вопросов, участие в подвижных играх, танцевальная зарядка.			
17.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1	Обсуждение вопросов, участие в подвижных играх, танцевальная зарядка.			
18.	КТД «Братья наши меньшие»	1	Обсуждение вопросов, участие в подвижных играх, танцевальная зарядка.			
19.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	1	Обсуждение вопросов, участие в подвижных играх,			



			танцевальная зарядка.			
<b>Раздел</b>	<b>Орлёнок – Спортсмен</b>	1				
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.			
21.	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1	Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.			
22.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1	Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.			
23.	Спортивная игра «У рекордов наш и имена».		Участие в игре, работа в группах			
24.	«Азбука здоровья» - итоги трека		Участие в игре, работа в группах			
<b>Раздел</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>					
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете.	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, фотографий; работа в паре; просмотр видео.			
26.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, фотографий; работа в паре; просмотр видео.			
27.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, фотографий; работа в паре; просмотр видео.			
28.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека		Участие в игре, работа в группах			

Раздел	Орлёнок – Хранитель исторической памяти					
29.	Орленок – Хранитель исторической памяти.	1	Участие в игре, работа в группах.			
30.	Традиции моей страны. Кодекс «Орленка – Хранителя»		Участие в игре, работа в группах			
31.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Участие в игре, работа в группах			
32.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1	Участие в игре, работа в группах			
33.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	Участие в игре, работа в группах			
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		Участие в игре, работа в группах			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Старт программы	1 ч	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
Орленок – Лидер	5 ч	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Орленок – Эрудит	4 ч	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Орленок – Мастер	5 ч	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Орленок – Доброволец	4 ч	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
Орленок – Спортсмен	5 ч	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Орленок – Эколог	4 ч	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
Орленок – Хранитель исторической памяти	6 ч	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту воспитательных возможностей содержания раздела.
Общее количество часов по программе	34	

