

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель:
 Павлова И.И./

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024г.
Председатель:
 Труфанова Е.Л./

«Утверждено»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шаг в медицину»

(с использованием оборудования центра естественнонаучной и
технологической направленностей «Точка роста»)

/деятельность по формированию функциональной грамотности/
для 9 класса

Составитель:
Усманов Игорь Назарович
МКОУ «Сосновская СОШ»
Горшеченского района

2024 – 2025 уч. год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг в медицину» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644» «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания. Реализация данной программы обусловлена введением профориентационного минимума и проекта «Профессиональная траектория» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года в рамках работы предпрофессионального Медицинского класса.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 №373;
- закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 ч. в год, т.е. 1 час в неделю. Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (текст, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, работа с рисунки, работа с лупой и микроскопом, работа с наглядными пособиями). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методическое обеспечение: разработки занятий, научная литература, справочники по медицине, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Формы подведения итогов: творческая работа

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В основе данной программы лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно – духовного организма. Программа «Шаг в медицину» решает одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками.

В процессе занятий по основам медицинских знаний, ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают

определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Новизна представленной программы заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, медицины и ОБЖ.

Богатый теоритический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

В рамках программы «Шаг в медицину» учащиеся приобретают опыт личного осмысления медицинских и биологических понятий, учатся работать самостоятельно.

Программа «Шаг в медицину» построена таким образом, что воспитательная и обучающая часть не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое целое, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Школа - важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Самое ценное у человека- это жизнь, а самое ценное в его жизни- здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, и практически, жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не заботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

От того, насколько осознанно и заинтересованно ребенок будет участвовать в учебном процессе, зависит глубина и прочность знаний, желание и способность их благоразумного применения. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является профилактика заболеваний населения, работа по формированию здорового образа жизни.

Программа «Первые шаги в медицину» относится к образовательной области«Естествознание». Данная программа предназначена для углубления и расширения знаний учащихся по предметам образовательной области и для ориентации в мире профессий (в данном случае –в профессиях, связанных с медициной).

Программа рассчитана на учащихся 9 классов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Современные социально-экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. Сегодня Россия стоит на 68-м месте в мире по состоянию здоровья, а низкий уровень рождаемости и высокий показатель общей смертности негативно оказываются на уровне воспроизводства населения. В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50%- образ жизни;
- 20%- условия внешней среды;
- 20%- особенности организма, наследственность;
- 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье – у нас не будет будущего. Будущее нашей страны – счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми – сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной базовой характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных, – здоровья.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Здоровье – это непреходящая общечеловеческая ценность. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога – создать все условия для этого, организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую

познавательную активность, эффективное общение друг с другом.

5. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Шаг в медицину» способствует развитию у учащихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре, в группе);
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурирование знаний;
- развитие умения сравнивать;
- развитие умения систематизировать знания, обобщать и делать выводы;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни);
- оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;

- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.
- Предметные результаты
- В результате изучения курса внеурочной деятельности «Основы доврачебной помощи»
- Учащийся овладеет практическими умениями и навыками оказания доврачебной помощи:
 - • при наложении повязок при травмах;
 - • остановки кровотечения при помощи жгута;
 - • остановки кровотечения при помощи бинтовых повязок;
 - • проведения иммобилизации конечностей при переломах;
 - • проведения непрямого массажа сердца;
 - • проведения искусственного дыхания;
 - • узнавать, владеть дополнительными знаниями по основам доврачебной помощи, анатомии человека.
- Учащийся получит возможность:
 - • расширить знания о средствах, способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - • развить такие качества личности как организованность, уверенность, решительность, чувство ответственности за жизнь и здоровье других людей, сострадания к бедам других людей;
 - • определиться с профессиональной ориентацией, направленной на обучение в медицинских учреждениях;
 - • развить память, внимание, мышление, умение действовать в экстремальных ситуациях.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Программа предполагает различные виды и формы проведения контроля планируемых результатов.
- Виды контроля:
 - - предварительный – диагностика умений и навыков учащихся по оказанию доврачебной помощи;
 - - текущий - наблюдение за успешностью освоения обучающимися практическими умениями и навыками оказания доврачебной помощи;
 - - итоговый.
- Проведение итогового контроля проводится в форме сдачи нормативов, выполнения итогового теста, анализа результатов выступления обучающихся в рамках школьных и городских мероприятий:

- В результате выполнения теоретических и практических заданий обучающиеся составляют портфолио.
- В портфолио входят:
 - 1. Памятки:
 - 1) Правила наложения жгута.
 - 2) Правила наложения повязок.
 - 3) Техника выполнения непрямого массажа сердца.
 - 4) Техника выполнения искусственного дыхания.
 - 5) Правила транспортировки пострадавших.
 - 2. Фотографии, отражающие демонстрацию приёмов реанимации, наложения бинтовых повязок, жгута, шин.
 - 3. Презентации:
 - 1) Виды кровотечений и способы их остановки;
 - 2) Виды повязок и способы их наложения;
 - 3) Реанимация.
 - 4. Проект «Определение уровня культуры здорового образа жизни у учащихся 8-х классов на примере сердечно-сосудистых заболеваний».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол-во час	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсия
Введение (1 час).	1			1
Инфекционные болезни	9	4	15	
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ранениях	4	2	2	
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	1	1	
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при переломах	2	1	1	
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности	2	1	1	
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ожогах	2	1	1	
Основы медицинских знаний.	2	1	1	

знаний. Первая медицинская помощь при обморожениях кожи				
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при электротравмах, ударе молнией	1	1		
Травматический шок и противошоковые мероприятия	1			
Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе	1	1		
Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха	6	3	3	
Итоговое занятие	1			
Всего час	34	18	15	1

6.Содержание программы

Программа курса «Шаг в медицину» охватывает период обучения в 9 классе, рассчитана на 34 часа. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

Введение (1 час).

Создание положительного настроения на обучение. Гигиена – наука, изучающая условия для сохранения здоровья, правильной организации его быта, труда и отдыха. Значение и применение правил личной гигиены.

Тема 1. Инфекционные болезни (9 часов).

Знакомство с основными возбудителями инфекционных заболеваний, с классификацией возбудителей. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Понятия «эпидемия», «пандемия» и «карантин». Знакомство с основными группами инфекций, с мерами профилактики инфекционных болезней.

История борьбы человечества с инфекциями. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Возбудители и переносчики инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Открытие антибиотиков. Жизнь и деятельность И.И. Мечникова. Работы Л. Пастера, А. Флеминга.

Инфекционные заболевания дыхательных путей. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Заболевания: грипп, туберкулез, рак легких.

Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи. Кишечные инфекции и их предупреждение.

Болезни кожи. Основные причины кожных заболеваний: неправильное питание, недостаток витаминов, гормональные нарушения, травмы, инфекции. Грибковые заболевания кожи. Лишай. Инфекции наружных покровов. Чесоточный клещ – возбудитель чесотки. Локализация возбудителя, пути передачи инфекции, профилактика.

Заболевания человека, вызванные паразитическими червями (гельминтами.) Пути проникновения в организм. Меры профилактики.

Тема 2. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ранениях (4 часа).

Виды медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Задачи первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Понятие «рана». Виды ран: ушибленные, резаные, колотые, укушенные, рваные, рубленые, огнестрельные. Меры профилактики заражения ран. Виды

перевязочного материала. Правила наложения повязок. Демонстрация и комментирование способов наложения повязок на разные области тела.

Отработка умения учащихся накладывать повязки на раны, подбирать перевязочный материал, самостоятельно делать необходимые подручные перевязочные средства.

Тема 3. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при кровотечениях (2 часа).

Понятие о кровотечении. Виды кровотечений. Характеристика кровотечений. Определение вида кровотечения по признакам. Оказание первой медицинской помощи. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута. Ошибки при использовании жгута. Отработка умения учащихся оказывать первую помощь при различных видах кровотечений. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Тема 4. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при переломах (2 часа).

Переломы, их основные признаки. Классификация переломов. Осложнения при переломах. Иммобилизация (основные правила).

Практическая работа «Первая медицинская помощь при переломах».

Тема 5. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности (2 часа).

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Понятие «клиническая смерть». Признаки остановки сердца. Мероприятия по восстановлению сердечной деятельности.

Практическая работа «Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

Тема 6. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ожогах (2 часа).

Причины возникновения ожогов. Термические и химические ожоги. Степень тяжести ожогов. Приемы оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах.

Тема 7. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при обморожениях кожи (2 часа).

Причины возникновения обморожений. Признаки обморожения. Степень тяжести обморожения. Приемы оказания первой медицинской помощи при обморожениях. Общее охлаждение организма. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма.

Тема 8. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при электротравмах, ударе молнией (2 часа).

Правила поведения во время грозы. Признаки удара молнией или электрическим током. Приемы оказания первой медицинской помощи при электротравмах.

Тема 9. Травматический шок и противошоковые мероприятия (1 час).

Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

Тема 10. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе (1 час)

Причины теплового удара, солнечного удара. Признаки теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 11. Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха (6 часов).

Тема 12. Итоговое занятие. (1 час)

История табака. Ядовитые вещества, входящие в состав табака. Вред, наносимый организму, курением.

Алкоголь. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм.

Работа над осанкой. Основные причины нарушения осанки. Их выявление, предупреждение и исправление.

Сводчатая стопа. Основные причины, приводящие к плоскостопию. Их выявление, предупреждение и исправление.

Гигиена органов зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Гигиена органов слуха. Предупреждение заболеваний уха, его травм. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Шаг в медицину» (2 час).

Творческие работы учащихся в форме презентации.

Главными целями курса в 9-м классе являются:

1. Создание условий для овладения учащимися основными медицинскими терминами и понятиями, применение их на практике.
2. Расширение области знаний по биологии.
3. информационно-просветительская подготовка школьников в вопросах культуры здоровья.
4. Формирование интереса к профессиям, связанным с медициной.

В результате освоения курса учащиеся должны **знать:**

- Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека
- Вредное влияние алкоголя, курения на организм человека
- Меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)
- Меры профилактики нарушения осанки и плоскостопия
- Меры профилактики инфекционных заболеваний
- Меры профилактики глазных болезней, травм глаза; предупреждение близорукости и дальнозоркости
- Предупреждение заболеваний уха, его травм. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.
- Основные медицинские термины и понятия
- Пути проникновения в организм инфекции, гельминтов, чесоточного клеща

Распознавать:

- Клетки бактерий на микропрепаратах
- Признаки инфекционных заболеваний (гриппа, дизентерии, туберкулеза)
- Признаки гельминтных заболеваний
- Признаки чесотки.
- Виды кровотечений, переломов (по признакам)

Применять знания на практике:

- Способы наложения повязок на разные области тела
- Подбор перевязочного материала, самостоятельно делать необходимые подручные перевязочные средства.
- Оказание первой помощи при различных видах кровотечений. Правила наложения жгута.
- Приемы оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах.
- Приемы оказания первой медицинской помощи при обморожениях, при общем охлаждении организма, солнечном и тепловых ударах.

Наблюдать:

- Результаты опытов по изучению жизнедеятельности организма

Соблюдать правила:

- Здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики заражения инфекционными и гельминтными заболеваниями.

Систематизировать материал, обобщать и делать выводы.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для преподавания курса используются возможности цифровой интерактивной лаборатории (ЦИЛ) ФГОС НОО: портативный программно-технический комплекс (ноутбук ученика); портативный программно-технический комплекс (ноутбук учителя); мультимедийный проектор; экран; доска интерактивная; цифровые микроскопы.

8. Условия реализации программы

Основными видами деятельности на занятиях являются информационно-рецептивная, практическая и репродуктивная.

Информационно - рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение различных видов заданий.

Практическая- выполнение практических работ, тренингов, творческих работ.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно - познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении заданий педагога.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует следующие наглядные пособия: компьютерные презентации, видеоролики, реквизит, тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

9. Календарно - тематическое планирование

9 класс.

№	Тема урока	Дата проведения
	Введение (1 час).	
1	Здоровье – самое ценное в жизни человека	
	Тема 1. Инфекционные болезни (9 часов).	
1	Возбудители инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных болезней.	
2	Группы инфекций. Профилактика инфекционных болезней	
3	Защитные свойства крови	
4	Воспаление. Открытие антибиотиков	
5	Невидимые враги в воздухе.	
6	Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения, их профилактика.	
7	Болезни кожи.	
8	Инфекции наружных покровов. Чесотка.	
9	Гельминтные заболевания.	
	Тема 2. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ранениях (4 часа).	
1	Введение. Значение первой медицинской помощи.	

2	Раны. Виды ран. Правила наложения повязок.	
3	Первая помощь при ранениях.	
4	Первая помощь при ранениях.	
	Тема 3. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при кровотечениях (2 часа).	
1	Кровотечения, их виды и характеристика. Остановка кровотечения.	
2	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	
	Тема 4. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при переломах (2 часа).	
1	Переломы. Их основные признаки.	
2	Первая медицинская помощь при переломах.	
	Тема 5. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности (2 часа).	
1	Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца.	
2	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	
	Тема 6. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ожогах (2 часа).	
1	Ожоги, их виды. Первая медицинская помощь при термических ожогах.	
2	Ожоги, их виды. Первая медицинская помощь при химических ожогах.	
	Тема 7. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при обморожениях кожи(2 часа).	
1	Первая медицинская помощь при обморожениях.	
2	Общее охлаждение организма. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма.	
	Тема 8. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при электротравмах, ударе молнией (2 час)	
1	Первая медицинская помощь при электротравмах, ударе молнией.	
	Тема 9. Травматический шок и противошоковые мероприятия (2 час).	
1	Травматический шок и противошоковые мероприятия	
	Тема 10. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе (2 час)	
1	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.	
	Тема 11. Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха (6 часов).	
1	Вредные привычки человека. Табакокурение.	
2	Вредные привычки человека. Алкоголь.	
3	Осанка человека	
4	Плоскостопие. Выявление, предупреждение и исправление.	
5	Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости.	
6	Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.	
	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Первые шаги в медицину» (1 час)	
1	Итоговое занятие.	

10. Оборудование

Технические средства обучения

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.

Печатные средства обучения

Печатные таблицы:

1. Виды и способы остановки кровотечений
2. Первая помощь при травмах
3. Способы транспортировки при травмах

Экранные средства обучения

презентации:

1. Понятие о ранах, классификация, осложнения
2. Виды кровотечений и их характеристика
3. Травмы опорно-двигательного аппарата
4. Обморожение. Общее замерзание
5. Ожоги
6. Сердечно-сосудистые заболевания

Специальное оборудование

Аптечка индивидуальная

Индивидуальный перевязочный пакет

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7х14

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5х10

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная).

Булавка безопасная

Шина проволочная (лестничная) для ног

Шина проволочная (лестничная) для рук

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Манекен для реанимации

11. Список литературы для учителя

1. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве: книга / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – М.: ГАЛО Бубнов, 2016.
2. Лечение неотложных состояний: справочник/ И.В. Григорьев.- М.: Феникс, 2016.
3. Неотложные состояния: книга / С.А. Сумин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2017.
4. Основы безопасности жизнедеятельности:5-11класс: учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2018.
5. Основы медицинских знаний: 5-11 класс: учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2018.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: Сборник ситуативных задач / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2018.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: тестовый контроль / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2018.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс: методическое пособие для учителя Поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2018
9. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие (+CD) / С.В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Список литературы для учащихся

1. Анатомия спортивных травм: книга / Б.Уолкер, переводчик: О.Г. Белошеев. - М.:Попурри,2019.
- 2.Биология: 8 класс: учебник / А.Г. Драгомилов. - М.: Вентана – Граф, 2019.
- 3.Домашняя аптечка: Первая помощь: книга / Н.А. Кейлина. - М.: Дрофа Плюс, 2016.
4. Жив и здоров: книга / Линда Вулф. - М.: Русская книга, 2015.
5. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: книга / О.В. Захаренко. - М.: РиполКлассик, 2016.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: рабочая тетрадь / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - М.: Просвещение, 2018.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2018.
8. Первая помощь при ДТП: книга / В.Ф. Яковлев.- М.: ИД Третий Рим, 2018.

Электронные ресурсы

1. ВПК "Армеец" Кингисепп -
Оказание первой медицинской помощи при травмах Электронный ресурс armees.jimdofree.com»нвп/медицинская...при-травмах...
2. За Здоровье.Первая помощь при кровотечениях Электронный ресурс czazdorovye.ru»pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyax/
- 3.Инфоурок. Тесты Доврачебная помощь, Электронный ресурс <https://infourok.ru>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Доврачебная помощь ,Электронный ресурс <http://www.minzdrav-rf.ru>
5. Поисковая система интернет портал Яндекс. Правила наложения повязок при кровотечении. Электронный ресурс. Яндекс Картинки.
6. Поисковая система интернет портал Яндекс Повязки при ожогах и обморожениях. Электронный ресурс. Яндекс Картинки.
7. Поисковая система интернет портал Яндекс. Электронный ресурс. Яндекс Картинки.
- 8.Поисковая система интернет портал Яндекс Транспортировка пострадавших при ушибах, растяжениях, вывихах. Электронный ресурс. Яндекс Картинки.

9. Социальная сеть работников образования
Доврачебная помощь Электронный ресурс
<https://nsportal.ru/media-gallery/detail/2716844/12045756>

10. Ставропольский филиал МГГУ им. Шолохова

Правила наложения жгутов и повязок при кровотечении Электронный ресурс
[sfmggu.ru>...nalozheniya...povyazok-pri-krovotечении/](http://sfmggu.ru/nalozheniya-povyazok-pri-krovotечении/)